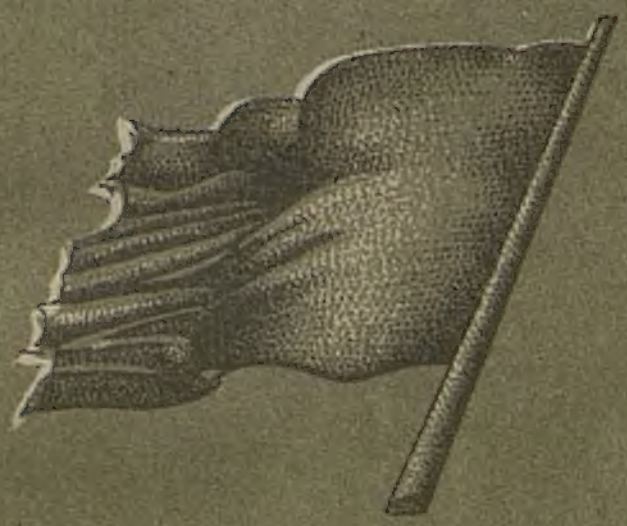
А. А. АНДРЕЕВ

О КОММУНИСТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ



ЗКСМЧ
А65

А. А. АНДРЕЕВ

О КОММУНИСТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

67453

МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ
1 9 3 8

Библиотека АП РФ
2 010003 75562 1

ПРОВЕРЕНО
194___ г.

Дг[illegible]ило

В настоящий сборник включены основные выступления товарища А. А. Андреева по вопросам коммунистического воспитания молодежи.

Речь о перестройке аппарата ВЛКСМ на XI пленуме ЦК ВЛКСМ 17 июня 1935 года печатается по тексту издания «Молодой гвардии» 1935 года.

Речь о детской литературе на первом совещании по детской литературе при ЦК ВЛКСМ 19 января 1936 года — по тексту «Правды» от 29 января 1936 года, № 28 (6634).

Речь о партийной пропаганде на открытии Высшей школы пропагандистов имени Я. М. Свердлова при ЦК ВКП(б) 7 февраля 1936 года — по тексту «Правды» от 26 февраля 1936 года, № 56 (6662).

Речь о коммунистическом воспитании молодежи и задачах комсомола на X съезде ВЛКСМ 15 апреля 1936 года — по тексту издания «Молодой гвардии» 1936 года.

Издательство ЦК ВЛКСМ
«МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ»

О ПЕРЕСТРОЙКЕ АППАРАТА ВЛКСМ

Речь на XI пленуме ЦК ВЛКСМ
17 июня 1935 года

Товарищ Косарев уже подробно доложил вам о беседе у товарища Сталина по вопросам комсомола, в которой товарищ Сталин выдвинул предложение о перестройке аппарата ВЛКСМ. Известно, что после этой беседы состоялось постановление ЦК ВКП(б) по этому вопросу. Это было уже около двух месяцев тому назад. Напрашивается законный вопрос: а как же дело обстоит? Поняты ли те задачи, которые поставил перед комсомольским активом товарищ Сталин, и произведена ли перестройка аппарата комсомола? Судя по всем данным, в том числе и по выступлениям на настоящем пленуме, видно, что поставленные задачи еще далеко не усвоены всем комсомольским активом и до конца не проведена перестройка аппарата.

Вы знаете, что за последнее время по инициативе товарища Сталина в ЦК на-

шей партии был принят ряд очень серьезных решений по таким вопросам, как о приведении в порядок партийного хозяйства, о постановке дела пропаганды и воспитания на ближайший период, о реорганизации культпропа и образовании пяти новых отделов ЦК ВКП(б), о перестройке комсомольского аппарата, о работе школы, и ряду других вопросов в этом направлении. Спрашивается, почему партия с особенной настойчивостью и остротой ставит вопросы внутриорганизационной и пропагандистской работы? Что произошло?

Партия одержала и одерживает громадные победы. Создана промышленность с передовой техникой, и эта промышленность работает так, что выполняет, а по целому ряду отраслей и предприятий перевыполняет программу. Партия перестроила сельское хозяйство, создав не только крупное обобществленное сельскохозяйственное производство, но и механизированное, ибо на полях Советского Союза уже работают сотни тысяч тракторов, десятки тысяч комбайнов и огромное количество всякого рода других сложных сельскохозяйственных машин. С транспортом, который задерживал рост хозяйства, также дело двинуто вперед в результате ряда принятых пар-

тией организационных мер, в частности мер по улучшению использования подвижного состава.

Во всех областях хозяйства партия имеет такие победы, которые превратили нашу страну из отсталой в передовую, из зависимой от ввоза из-за границы различных машин и сырья — в независимую.

И однако, несмотря на все это, мы еще имеем очень крупный недостаток, о котором так остро поставил вопрос товарищ Сталин в известной речи на выпуске военных академиков. Мы имеем голод в области кадров — технически грамотных организаторов.

Создана крупная социалистическая индустрия с первоклассной техникой. Перестроено сельское хозяйство, оснащенное новыми сельскохозяйственными машинами. Вся политика нашей партии — и внешняя и внутренняя — правильна, проверена практически громадными победами на всех участках строительства и тем необычайным доверием, с которым относятся все трудящиеся СССР к этой политике партии. Чего у нас нехватает? Нехватает только одного, чтобы сделать наши успехи еще более значительными: нехватает культурных, технически и политически грамотных органи-

заторов. Только это теперь необходимо, чтобы вполне реализовать результаты колхозного строя в деревне и совершенной техники в промышленности. Куда бы вы ни посмотрели—фабрика, колхоз, учреждение, школа и т. п.,— всюду чувствуется острый недостаток организаторов, технически грамотных людей. Не разрешив быстро эту проблему, мы будем еще долго страдать и хромать от уймы всякого рода недостатков. Вот одна из причин, почему товарищ Сталин и с ним вся партия с такой настойчивостью поставили вопрос о кадрах, о людях, об организационной и воспитательной работе.

Но есть и вторая причина, которая заставляет серьезно заняться вопросами организации и пропаганды в партии и в комсомоле. Это наличие элементов самоуспокоенности, потери классового чутья и необходимой бдительности. Партия правильно поставила вопрос о переходе к бесклассовому обществу, потому что на самом деле мы уже находимся в состоянии этого перехода в результате громадной социалистической перестройки, произведенной в городе и в деревне, коренного изменения положения рабочих и крестьян, ликвидации кулачества как класса и остатков

городской буржуазии. Однако этот лозунг, совершенно правильный лозунг партии, в ряде случаев истолкован неправильно, понят в том смысле, что мы уже пришли к бесклассовому обществу, что классовая борьба уже окончена, что классовый враг уже окончательно уничтожен и что вообще уже все сделано. Есть люди и в партии и в комсомоле, которые забывают о таких простых вещах, что нам, несмотря на громадные социалистические успехи, надо еще очень крепко двигаться вперед, чтобы довести дело построения социализма до конца. Враг как класс ликвидирован, разбит, но в распыленном состоянии он еще физически жив и продолжает свою борьбу, не складывает оружия, а оттачивает его и идет на самые острые меры — террор и т. п., чтобы внести смятение и замешательство в наши ряды, чтобы тем самым затормозить наше продвижение вперед. Разгромленные троцкисты, зиновьевцы стали на путь террора против руководителей советской власти и партии, т. е. стали передовым отрядом наших врагов. Это контрреволюционное троцкистское и зиновьевское отребье идет на самые подлые, двурушнические и провокаторские приемы, чтобы сохранить себя в партии и

в комсомоле для ведения подрывной работы. И наконец часто у нас забывают о том очень важном обстоятельстве, что с ликвидацией буржуазных классов еще остается жить идеология ликвидированных классов, даже в головах коммунистов, нередко скатывающихся к антигосударственным тенденциям. Разве мало мы имеем в этом отношении примеров в нашем торговом аппарате, заготовительном, промышленном, на транспорте и т. п., когда коммунисты интересы свои личные и интересы отдельного предприятия ставят выше государственных интересов!

А что значит забыть все это? Это значит дать простор врагам для их подрывной работы. И, несмотря на все наши громадные успехи и силу, враг однако может затруднять продвижение на отдельных участках благодаря ротозейству отдельных коммунистов и комсомольцев, потере ими классового чутья и политической бдительности к врагу.

Наиболее ярким примером, приведшим прямо к измене партии, является дело о Енукидзе, который допустил к работе в служебный аппарат Секретариата ЦИК прямых врагов партии и соввласти, который, потеряв всякое представление о грани

между партией и ее врагом, оказывал материальную помощь из государственных средств меньшевикам. А разве у нас в советских органах, в торговле, на предприятиях и в колхозах мало еще различных, хотя и меньших по масштабу, вскрываемых и еще не вскрытых примеров такой политической бесхребетности, близорукости и измены делу партии, делу рабочего класса?

Поэтому потеря политической бдительности представляет из себя очень опасное явление и в партии и в комсомоле. Вот почему товарищ Сталин и с ним вся партия так остро ставят вопрос о повышении бдительности всюду и везде, об улучшении организационной и пропагандистской работы.

За то время, когда все внимание наших организаций было сосредоточено на хозяйственной работе, наше внутрипартийное хозяйство и пропагандистская работа оказались несколько запущенными, что не может не облегчать враждебным элементам проникать в партию и вести свою разлагающую работу. Все это относится и к комсомолу, только, пожалуй, в большей степени, чем к партии. Прежде всего уже потому, что комсомол более широкая орга-

низация, чем партия, потому, что наша молодежь не прошла непосредственной закалки в классовой борьбе с врагом. Громадная часть комсомольцев не видела и в глаза живого капиталиста, помещика, капиталистического мастера, городового и других фигур буржуазно-помещичьего строя, не испытала их гнета на своей спине. Поэтому нашей молодежи гораздо труднее различать врага и разбираться во всех его махинациях. Не случайно поэтому, что враг чаще всего ищет себе почву среди неустойчивых элементов молодежи и комсомола, в высшей, средней и низшей школе, действуя своей политической работой и мерами морального разложения на неустойчивые элементы молодежи, подрывая дисциплину, насаждая хулиганство и пр.

В этих условиях дело социалистического воспитания молодежи приобретает первостепенное значение, а между тем аппарат ВЛКСМ для выполнения этих задач оказался неприспособленным. Он был повернут по своей структуре больше к вопросам хозяйства, чем к молодежи и делу ее воспитания.

Вот почему товарищ Сталин, который повседневно интересуется работой комсомола и помогает комсомолу, выросшему в

огромную силу и верного помощника партии, со всей остротой поставил вопрос о перестройке комсомольского аппарата.

В чем же суть перестройки? В том, что эта, на первый взгляд скромная, перестройка аппарата означает по существу перестройку всей работы комсомола. Она заключается в том, чтобы повернуть аппарат и актив комсомола от вопросов хозяйственных к организационно-воспитательной работе среди молодежи. Это конечно нельзя толковать так, что комсомол должен окончательно отойти от всякого участия в производственной и хозяйственной жизни. Это неправильно. Отход комсомола от участия в хозяйственном строительстве просто немыслим. Но это значит, что главным в работе комсомола должны стать задачи социалистического воспитания молодежи, и эта работа должна стать мерилом успехов всего комсомола и каждой в отдельности комсомольской организации.

Понято ли это существо перестройки всем активом комсомола? Видимо, еще нет. Вы сами это признаете в своих выступлениях. Да это и понятно: сила инерции — огромная сила. Сложившиеся методы кампанейства в работе, пренебрежения к терпеливой, упорной организационной и воспи-

тательной работе еще продолжают существовать, и, очевидно, немало еще придется вашему ЦК серьезно поправлять отдельные местные организации комсомола.

Все вы говорите о серьезном повороте — это правильно, но мало объявить поворот — надо немедленно закреплять его организационными мерами. Товарищ Сталин всегда нас учит тому, что любой правильный лозунг, любое решение может превратиться в пустую бумажку, болтовню и будет сорвано, если немедленно не обеспечить его проведения организационными мерами.

Поэтому мало признать правильной перестройку аппарата комсомола, надо на деле создать аппарат, подобрать людей, которые обеспечили бы изменение в работе комсомола. Иначе работа будет итти по-старому.

Создан ли такой аппарат, подобраны ли такие люди? Видимо, еще не совсем.

Судя по докладу и прениям на вашем пленуме, главным практическим вопросом является состояние руководящих кадров комсомола. Видно, что устойчивые руководящие кадры сложились в крайкомах, обкомах и некоторых крупных горкомах, не говоря уже о Центральном комитете комсомола. Но хуже дело обстоит в райкомах, особенно в сельских и в первичных органи-

зациях комсомола. Там еще господствует текучесть руководящих кадров, а неустойчивость и текучесть среди руководящих кадров есть враг правильного руководства всюду и везде — и в хозяйстве, и в политическо-организационной работе. При таком положении опытных руководящих кадров не создашь. Первейшая задача поэтому состоит в обеспечении хотя бы относительной устойчивости руководящих кадров в организациях и в обеспечении большей бережливости кадров. Надо перестать кидаться людьми, лучше, внимательнее подбирать людей, реже менять их.

Задача состоит в том, чтобы выработать руководителя не верхогляда, порхающего с места на место, а политически грамотного, культурного большевика-комсомольца, не боящегося самокритики. Откуда взять такие кадры для комсомольской работы? Партия вернула часть бывших комсомольских работников и даст еще людей на укрепление комсомольской работы. Но главное — вы должны выделить их из своей среды.

Если к руководителю комсомольской организации предъявляются теперь особенно высокие требования, то совершенно неправильным явится настроение, что руководи-

телем в комсомоле должен быть только человек комсомольского возраста. Дело социалистического воспитания молодежи архиответственное, работа комсомола настолько важна, что партия и руководство комсомола должны держать на руководящих постах в ВЛКСМ людей с большим опытом не только комсомольской, но и партийной работы.

Об организационной работе

В комсомоле надо серьезно поставить вопросы улучшения организационной работы. Если верно, что в результате запущенности партийного хозяйства грань между беспартийными и партийными нередко стиралась, то это, пожалуй, особенно верно по отношению к комсомолу. Задача заключается в том, чтобы строго охранять границы комсомола от проникновения классово чуждых и враждебных элементов.

Надо и вам крепко взяться за приведение в порядок комсомольского хозяйства: за проверку комсомольских документов, членских взносов, за учет членов. Вы конечно знаете, насколько ЦК ВКП(б) сейчас серьезно занялся приведением в порядок внутрипартийного хозяйства. И нет

сомнения, партия в ближайшее время этот порядок наведет. Некоторые партийные работники склонны сводить это дело к канцелярской задаче. Это значит не понимать того, что вопрос о проверке членских билетов, о порядке уплаты членских взносов, о правильном учете членов партии есть вопрос о том, чтобы восстановить грань между членами партии и беспартийными, между комсомольцами и некомсомольцами; о том, чтобы руководителю парторганизации и комсомольской организации знать свою организацию не по статистическим данным, а в лицо каждого члена партии и комсомольца. Пренебрежение всеми этими организационными делами есть отказ от славных традиций нашей большевистской партии, которая с самого начала своего образования в борьбе с народовольцами, меньшевиками, ликвидаторами и троцкистами была сильна именно благодаря охране границ партийности.

Улучшить организационную работу в комсомоле — значит решительно покончить со всякого рода упрощенчеством, с так называемыми «опросами» в организациях комсомола, которые практикуются для решения не только мелких, но и очень важных вопросов.

С этой бюрократизацией работы вы должны покончить, так же как и с немалочисленными примерами всякого рода заочных решений и взысканий в отношении членов комсомола. Ибо эти методы идут вразрез с задачами воспитания и выработки ответственных кадров.

Надо поднять роль комсомольских собраний. Из многочисленных материалов, которые мне передал товарищ Косарев, видно, что этот вопрос заслуживает очень серьезного внимания. В целом ряде случаев комсомольские собрания подготовляются плохо, проводятся суховато и формально. А при таком характере они не только не способны играть организующе-воспитательную роль, но прямо превращаются в скучное занятие и отчуждают комсомольцев от организации. Надо, чтобы каждое комсомольское собрание предварительно серьезно подготовлялось руководителями, чтобы на собрании побольше ставилось интересных и живых вопросов, побольше было самокритики. Надо решительно отменить практику, когда райкомы составляют по шаблону повестки для общих комсомольских собраний низовых организаций. Это никуда не годится.

Надо руководителя комсомольской организации сделать подотчетным перед собранием комсомольцев, чтобы он не боялся самокритики. Между тем на практике иногда получается так, что нередко выходит руководитель комсомольской организации и диктует собранию то, что он считает нужным, а критиковать его не смей. Это неправильно. Такое положение приводит к тому, что человек не растет, у него нет стимула к росту, его никто не критикует, у него все хорошо и ему нечего заботиться о росте. А когда человека критикуют с той и с другой стороны, указывая на недостатки, его мысль начинает работать гораздо живее, и он старается работать над собой. Надо, чтобы комсомольский руководитель имел больше чуткости, чтобы у него была исключена всякая сухость и формализм в отношениях между ним и комсомольцами, чтобы не было никакой перегородки, отделяющей его от комсомольской массы. А разве мало у вас случаев отчуждения между руководителями и массой комсомольцев? Всю комсомольскую работу, в том числе и организацию собраний, надо сделать интересной, чтобы она захватывала и привлекала комсомольцев. А всякую работу можно сделать интересной, если

вложить в нее душу, а не относиться формально.

О женской молодежи

В качестве особой организационной задачи перед комсомолом, по-моему, стоит вопрос о работе среди женской комсомольской молодежи. Этим вопросом в комсомоле надо серьезно заняться и потому, что по целому ряду организаций, особенно сельских и национальных, еще крайне недостаточно вовлечена в комсомол женская молодежь, и, с другой стороны, потому, что явно недостаточно участие девушек — членов комсомола — в активе комсомольских организаций и в руководящей работе.

Об этом говорят хотя бы следующие цифры: в то время как в комсомоле насчитывается 30% членов комсомола женщин, в составе секретарей местных организаций девушек только 17%, по МТС — 5%, секретарей колхозных комсомольских организаций — 7%, секретарей райкомов и горкомов—3 с небольшим процента и в районном активе женской молодежи лишь 8%.

Такое участие в активе и в руководстве комсомольских организаций женской молодежи конечно не соответствует ни их количественному составу в организации, ни

особенно их активности в хозяйственной и производственной жизни страны. Все мы должны признать, что комсомолки не менее активно ведут себя на фабрике, заводе и колхозе, чем любой комсомолец. Чем можно объяснить крайне недостаточное участие в руководящих органах комсомола женской молодежи? Конечно это отчасти объясняется все еще некоторым политическим отставанием девушек, но, пожалуй, не столько этим, сколько невниманием руководящих органов, невниманием обкомов, крайкомов и горкомов к вовлечению в активную, руководящую работу наиболее передовых, инициативных комсомолок и некоторым недоверием, что, мол, девушка не справится с руководством. Невнимание к такой важнейшей области организационной работы вы должны ликвидировать в самый короткий срок. Мало снять всякие препятствия для продвижения вперед девушки-комсомолки, надо ей всячески помочь в этом.

Бюро ЦК созвало специальное совещание по вопросам работы среди женской молодежи. Надо, чтобы после этого совещания вы немедленно сделали все организационные выводы для самого широкого привлечения девушек и молодых женщин

к активной, руководящей работе комсомола. Вот круг организационных вопросов, которые стоят в очередной работе комсомола.

О пропагандистской работе

Не менее серьезно должны быть поставлены и вопросы организации пропагандистской работы в комсомоле — серьезного изучения марксизма-ленинизма, работ товарища Сталина, изучения истории партии. Положение дела в этой области и ваши выступления свидетельствуют о том, что эта работа поставлена явно неудовлетворительно и по объему и особенно по качеству. Видно, что в постановке пропаганды немало шаблона, зубрежки, заучивания дат, всякого рода отдельных формул и т. п. А не надо забывать, что нам, как и везде теперь, особенно в организационной и культурной работе, важны качественные, а не формальные показатели. Ибо мы хотим научить людей не только знать факты и исторические даты. Дело не в том, чтобы ловить человека на дословной передаче формулировок из решений съездов и отдельных работ, а в том, чтобы научить его мыслить по-марксистски. В этом заключается задача нашей пропаганды. Нам

никогда не надо забывать слов В. И. Ленина, сказанных на III Всероссийском съезде РКСМ:

«Нам не нужно зубрежки, но нам нужно развить и усовершенствовать память каждого обучающегося знанием основных фактов, ибо коммунизм превратится в пустоту, превратится в пустую вывеску, коммунист будет только простым хвастуном, если не будут переработаны в его сознании все полученные знания».

Поэтому надо исключить из пропагандистской работы всякие формальные элементы. Надо сделать пропаганду марксизма и ленинизма интересной в преподавании, чтобы она захватывала молодежь и вкладывала шаг за шагом в ее сознание все важнейшие этапы истории партии и отдельные положения марксизма-ленинизма. Не делать пропаганду сухой и академичной, не отрывать ее от текущих вопросов политики и хозяйства.

Преподавание истории партии должно охватывать все этапы ее развития, начиная с того, как складывался марксизм и большевистская партия в борьбе с их злейшими врагами — народниками, экономистами, меньшевиками и ликвидаторами, а в послеоктябрьский период с троцкистами, зи-

новьевцами, правыми и «левыми» уклонами и другими антипартийными группировками. А то у нас обычно историю партии сводят в пропаганде лишь к периоду от II или III съезда до Октября 1917 года.

Но вам не удастся в комсомоле серьезно развернуть дело пропаганды, если вы не начнете с подбора и организации кадров пропагандистов. Начните немедленно с того, чтобы изучить, чем вы располагаете, сколько есть у вас в каждой организации пропагандистов и что они из себя представляют. Отберите из них лучших, организуйте подготовку хотя бы для небольшого количества пропагандистов, используя конечно помощь партийных организаций, и главное — заставьте прежде всего своих активистов серьезно заняться изучением марксизма-ленинизма, работ товарища Сталина и истории партии.

О школе

Следующий вопрос, на котором я хотел бы остановиться, — это вопрос о школе. В работе по наведению порядка в школе, начиная с низшей и кончая высшей, комсомолу принадлежит первостепенная, прямо решающая роль. Он является главным помощником партии в этом деле.

С количеством школ у нас дело теперь неплохо, хотя конечно школ еще недостаточно. Мы имеем 155 тысяч начальных и средних школ с количеством обучающихся в них 23 миллионами детей плюс к этому более полутора миллиона молодежи, обучающейся во втузах, рабфаках и техникумах.

Но вот с точки зрения качественной постановки дела в школах, несмотря на некоторое улучшение после известных решений ЦК о школе, дело обстоит еще плохо. Беспорядка еще много. Явно неудовлетворительно обстоит дело с преподаванием, с учебниками, с комплектованием школ, особенно высшей школы, с внутренней дисциплиной в школе, с политической работой. В связи с этим по предложению товарища Сталина в ЦК партии вновь поставлен ряд вопросов о положении дел в школе.

Комсомол должен выступить в этом деле как сила, организующая школу во всех отношениях. Комсомол должен помочь партии поставить школьное дело серьезно. Не так уж мы бедны теперь, чтобы не дать школе учебники, тетради, карандаши и учебные пособия в достаточном количестве. Только невниманием к этому делу органов Наркомпроса и недостаточной

активностью комсомола в постановке школьного дела можно объяснить наличие еще серьезных недостатков в школе. Мы в состоянии теперь дать школе все, что ей необходимо, — и учебники, и бумагу, и карандаши, и учебные пособия. Пусть только те организации, которые непосредственно руководят школой и близко стоят к школе, скажут, что именно нужно. Возьмитесь, товарищи, крепко за это дело, со всей присущей комсомолу страстностью и активностью.

О детском движении

Связан со школой вопрос о детском, пионерском движении. Партия поручила комсомолу руководить этим движением. Детское движение у нас стало очень серьезной силой. Достаточно сказать, что оно уже охватывает до 9 миллионов детей в пионерорганизациях и группах октябрят. Это очень серьезное дело. Организовать детей, взять в руки пионердвижение — значит дать здоровое направление развитию наших детей, помочь школе подготовить культурное, здоровое и политически грамотное молодое поколение.

А тот факт, что больше 10 тысяч пио-

неротрядов не имеют вожатых, говорит о невнимании к этому делу со стороны комсомольских организаций. Не может быть, чтобы у комсомола нехватило людей для того, чтобы поставить вожатых в отряды. Какой же это отряд, если в нем нет вожатого? Лучше тогда отряда не иметь, чем бросать этот отряд на произвол судьбы. Надо поставить в качестве ближайшей задачи — дать каждому отряду вожатого. И надо выдвигать в вожатые не худших людей, а лучших. А между тем часто дают в вожатые таких людей, которые не годны для руководящей работы в комсомоле, т. е. подбирают как попало. Это не годится. Дело это очень серьезно. Роль вожатого не такая простая, а чрезвычайно ответственная, потому что он должен сочетать в своем лице и товарища, и друга ребят, и вместе с тем достаточно культурно образованного организатора, для того чтобы быть у ребят авторитетом; от него будет зависеть очень многое в определении поведения пионеров. Этого не надо забывать, и именно поэтому нельзя на пионердвижение смотреть как на дело второстепенное.

И наконец последнее, что я хотел отметить из организационных вопросов, — это то, о чем уже говорил товарищ Косарев.

Он совершенно прав насчет необходимости серьезного воспитания в комсомольском активе твердости и дисциплины. Никуда не годятся, например, такие факты, которые недавно были опубликованы в «Комсомольской правде», о том, что в Азово-Черноморском крае одной комсомольской бригаде пообещали выдать премию в результате хорошей работы, а потом этой бригаде ничего не выдали. Никуда не годятся и такие вещи, которые были опубликованы в «Комсомольской правде» относительно плановой работы, например, в горьковской организации. Наметили план в несколько десятков вопросов, а потом из этого плана разрешили только один вопрос. Лучше не обещать ничего, чем не выполнять, а если обещал, то выполни обязательно, в лепешку разбейся, а выполни. Только на этом можно воспитывать твердость и доверие среди молодежи. Лучше совсем не вырабатывать плана, чем выработать план и не выполнить его.

Видимо, эти примеры не являются единичными; эта легкость обещаний и решений типична для многих, а ведь это воспитывает известную безответственность, дискредитирует руководство и разлагает дисциплину. Необходимо постоянно воспитывать

молодежь, чтобы слово у нее не расходилось с делом. В этом смысле свой актив вы должны воспитывать на примерах, которые можете черпать у нашей партии. Надо постоянно учиться работать у товарища Сталина, у которого никогда не расходится слово с делом. Этим он и воспитал замечательное поколение большевиков.

Вот, товарищи, о какой перестройке аппарата и работы комсомола идет речь.

Само собой разумеется, что партийное руководство комсомолом должно быть соответственно усилено, а что партийное руководство у нас в ряде краев, нацреспублик и нацобластей недостаточно, об этом уже здесь говорили. В целом ряде случаев наши краевые и районные руководящие парторганизации вспоминают только тогда о комсомоле, когда нужно брать из комсомола работников на ту или другую работу. Тогда вспоминают о комсомоле, как о резерве. Такое партруководство комсомолом не годится. Задачи комсомола настолько важны, что партийное руководство обкомов, горкомов и райкомов должно помочь комсомолу во всей его работе, в том числе и в перестройке его аппарата. Надо понять, что на комсомол возложена очень ответственная задача социалистиче-

ского воспитания не только его членов, но и всей молодежи, всего молодого поколения нашей Советской страны. Поэтому парторганизации должны заняться серьезно делами комсомола и еще ближе подтянуть всю работу комсомольских организаций к партии.

Нечего доказывать, что роль комсомола у нас в стране чрезвычайно выросла. Нет у нас таких отраслей политической, хозяйственной и культурной работы, где бы комсомол не принимал самого активнейшего и живейшего участия и вместе с партией не одерживал бы побед. Наш комсомол каждый день выдвигает из себя замечательных людей, настоящих героев на всех участках культурной, хозяйственной и военной работы, таких людей, которым чуждо чувство страха, которые не признают трудностей и пределов в достижении поставленных перед ними партией целей. И когда теперь партия резко ставит перед собой вопросы приведения в порядок партийного хозяйства, поднятия на новую и более высокую ступень своей внутрипартийной, организационной и пропагандистской работы, надо надеяться, что и комсомол с честью, в ногу с партией быстро перестроит свой аппарат и работу в направлении

разрешения задач, которые поставил товарищ Сталин,— в направлении социалистического, ленинского воспитания рабочей и колхозной молодежи. (Все делегаты пленума встают и приветствуют товарища Андреева долго несмолкающими аплодисментами.)

ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ — В ЦЕНТР ВНИМАНИЯ

Речь на совещании пропагандистов г. Москвы 17 декабря 1935 года

Очень хорошо, товарищи, что МК ВЛКСМ созвал настоящее совещание пропагандистов. Я думаю, что это совещание послужит началом систематического созыва время от времени тех людей, которые непосредственно формируют сознание комсомольцев в кружках и школах. Встречи этих людей с руководителями комсомольской организации могут принести большую пользу: с одной стороны, пропагандисты могут передать комсомольским руководителям свой непосредственный опыт воспитательной работы, а с другой стороны, пропагандисты могут получить указания от руководящих товарищей-комсомольцев для своей работы.

Для всех теперь ясно, что работа по социалистическому воспитанию молодежи есть основная работа комсомола. Это теперь, видимо, все поняли.

Ленин и Сталин неоднократно определяли в качестве основной задачи комсомола задачу организации социалистического воспитания молодежи, задачу учебы.

Если задача партии заключается в том, чтобы одновременно и руководить социалистическим строительством и воспитывать членов партии и близко стоящих к партии людей, то основная задача комсомола в отличие от партии — воспитательная работа. Об этом неоднократно говорили Ленин и Сталин.

Как вам известно, в последнее время эта задача социалистического воспитания молодежи была особенно настойчиво поставлена товарищем Сталиным, а затем в решениях ЦК партии и в решениях пленума ЦК комсомола. Эта настойчивая постановка задач воспитания необходима потому, что комсомол вырос, стал очень большой, многочисленной организацией. Он сейчас включает в себя больше 4 миллионов нашей советской молодежи. Эта молодежь в своей основной массе отличается от той молодежи, которую объединял комсомол, допустим, семь-десять лет тому назад и которая прошла непосредственную школу, получила непосредственную закалку в классовой борьбе, на фронтах гражданской

войны. А теперь основной состав комсомола другой. Он этой непосредственной школы не прошел, следовательно, должен получить эту самую закалку путем воспитания. В сознание масс комсомольцев должно быть вложено сейчас все необходимое для того, чтобы быть сознательным борцом за дело пролетариата. А это можно сделать лишь с помощью серьезной воспитательной работы.

Вот почему так настойчиво, так остро поставлены сейчас задачи коммунистического воспитания молодежи.

С другой стороны, комсомол раньше был отвлечен несколько от этой основной задачи активным участием в деле индустриализации страны, создания крупной промышленности, строительства колхозов и т. д. Естественно, что участие в хозяйственном строительстве несколько отодвигало на задний план задачи воспитательной работы.

Теперь у нас, разумеется, не то положение в строительстве социалистического хозяйства, что было раньше. Колхозный строй победил полностью и целиком. Социалистическую промышленность свою мы создали, и она теперь не только выполняет, но и перевыполняет свои програм-

мы. Теперь комсомол может и должен уделить большее внимание вопросам социалистического воспитания молодежи.

Со времени решения пленума ЦК ВЛКСМ о перестройке работы комсомола прошло шесть месяцев. Есть ли за это время какие-нибудь улучшения в воспитательной работе комсомола?

Можно сказать, что дело двинулось вперед, воспитательная работа комсомола улучшилась и в количественном и в качественном отношениях. Решения, которые принял комсомол, не остались безрезультатными.

Но в то же время мы должны задать себе и другой вопрос: а достаточен ли размах этой работы? Нет, размах этой работы явно недостаточен. Не так давно ЦК комсомола провел проверку состояния политического образования комсомольцев в двух областных организациях — оренбургской и днепропетровской. Проверка вскрыла громадные недостатки в этой работе. Может быть, днепропетровская и оренбургская организации — это самые худшие организации, но я не сомневаюсь, что многие недостатки, которые были вскрыты в этих двух организациях, имеются — может быть, в меньшем размере — и во

всех других организациях комсомола, в том числе и в нашей передовой московской организации. Так ли это? (Голос из президиума: «Безусловно».)

Чем характеризуются недостатки этой работы комсомола? Эти недостатки прежде всего заключаются в том, что нет порядка в пропагандистской работе, нет в ней настоящей целеустремленности, нет постоянного систематического руководства этой работой.

Пропагандисты ведут работу в значительной степени по принципу — кому что в голову взбредет. И потому-то нет в их работе необходимой целеустремленности, плановости, порядка. А без этих обязательных условий работы пропагандиста не может быть и речи о серьезной воспитательной работе.

Второй недостаток — это низкое качество пропагандистской работы, низкое качество учебы в кружках и в школах. Многие жалуются на то, что люди скучают на занятиях в политшколах, не получают должного удовлетворения от этих занятий. Справедливы ли эти жалобы? Очевидно, справедливы. Отчего получаются эти жалобы? От низкого качества учебы. Поэтому и цифры, которыми иногда щеголяют от-

дельные комсомольские организации: столько-то людей у нас учатся в школах и в кружках, часто не соответствуют действительному положению вещей. Числится одно количество людей, посещает же занятия гораздо меньшее количество, а из посещающих получает удовлетворение от занятий еще меньшее количество людей.

Некоторые явно обюрократившиеся руководители комсомольских организаций пытаются объяснить плохую посещаемость низким уровнем дисциплины среди комсомольцев. Товарищи, которые приводят этот аргумент в качестве оправдывающего их довода, обюрократились, не понимают действительной сути недостатков своей работы. Дело конечно не в недостаточной дисциплине комсомольцев. Наоборот: мы имеем среди молодежи огромное желание учиться, получить политические знания, быть образованными людьми. Значит, дело в другом — в плохом качестве преподавания, в плохом руководстве пропагандистской работой.

У нас, действительно, нехватает достаточно подготовленных пропагандистов, нехватает всякого рода пособий, нехватает литературы, учебников. Это все верно. Но, товарищи, корень не в этом. Корень недо-

статков заключается в том, что организации комсомола, по крайней мере некоторые из них, до сих пор не сосредоточили на этой работе как следует своего внимания. Признав на словах, что работа по социалистическому воспитанию теперь главная в комсомоле, они на деле этой работой по-настоящему не руководят. Эту главную, основную работу они поставили в ряд с другими делами комсомольской организации, вместо того чтобы ее поставить во главу угла, сюда направить главное внимание, здесь сосредоточить главные силы.

В этом дело. Иначе, если бы этой работе было обеспечено должное внимание, если бы было обеспечено повседневное руководство этой работой, наверняка мы не имели бы недостатка пропагандистов и такого недостатка учебных пособий, литературы и т. д.

Что нужно для того, чтобы эта работа по формированию социалистического сознания комсомольцев приняла необходимый размах, что необходимо для того, чтобы учеба была интересной и захватывающей, чтобы комсомольцы и комсомолки не считали ее скучным занятием?

Первое и основное условие этого состоит в обеспечении должного повседнев-

ного руководства на этом участке, в наведении порядка в этой работе, в подборе наилучших людей для того, чтобы обеспечить эту работу. Сколько бы мы ни говорили относительно подбора пропагандистов и создания всех прочих необходимых условий, но если не будет обеспечено руководство этим делом, все останется по-старому. Поэтому главное заключается в том, чтобы комсомольскую организацию повернуть к вопросам воспитания, заставить заниматься этим вопросом первых секретарей комсомольских организаций.

Второе условие для того, чтобы поставить пропагандистскую работу как следует, — это подготовка самого пропагандиста. Необходимо, чтобы пропагандист, отправляющийся в школу или кружок, был сам хорошо подготовлен, чтобы он сам хорошо знал вопросы, по которым ему предстоит учить людей.

Это условие должно быть обеспечено во что бы то ни стало. Для того чтобы пропагандист пошел на занятие кружка или школы достаточно подготовленным, он должен работать над собой. Кроме того ему надо обязательно помочь. Ему должна помочь комсомольская организация.

Я думаю, что все жалобы на невозмож-

ность укомплектовать школы и кружки достаточным количеством пропагандистов в известной мере происходят оттого, что руководящие комсомольские работники плохо знают свои резервы, недостаточно знают людей, которыми они могли бы располагать для пропагандистской работы. Можно не сомневаться в том, что наш комсомол имеет огромное количество таких людей. Но эти люди в достаточной степени не организованы, с ними не занимаются, им не помогают. И этот людской капитал часто пропадает даром.

Надо, чтобы авторитет пропагандистов был поднят в рядах комсомола на должную высоту, чтобы каждый пропагандист ценился по заслугам, чтобы он в комсомольской организации был не последней, а первой фигурой, потому что от него зависит формирование сознания комсомольцев. Надо пропагандиста ценить. Если так поставить дело, то и пропагандисты у нас будут наверняка, и ходить на занятия они будут подкованными.

Надо лучшие силы комсомола бросить на дело пропаганды — весь актив комсомола должен заняться пропагандистской работой. Все, что есть лучшего в комсомоле, марксистски образованного, — все

должны заниматься пропагандистской работой.

Нельзя строить пропаганду только на специальных пропагандистах. Надо, чтобы пропагандой занимался каждый активный руководитель комсомола, надо, чтобы пропаганду вели секретари комитетов комсомола, надо, чтобы члены бюро комитетов вели работу в кружках и школах. Надо собрать все лучшее, что есть в комсомоле, и двинуть на дело пропаганды. Это обязательно. Тогда у нас появятся дополнительные возможности в деле улучшения пропагандистской работы.

В пропагандистской работе нельзя ограничиваться только тем, что обучающиеся получают из уст преподавателя в кружках и школах. Надо дать им книжки, пособия, учебники. Надо обеспечить выход этой литературы. Можем ли мы это сделать? Безусловно можем. Имеются ли у нас возможности по бумаге, по типографиям и т. д.? Бесспорно, имеются.

Надо, очевидно, несколько пересмотреть и самые методы учебы в школах и кружках в том смысле, чтобы оживить учебу и сделать ее интересной. Нельзя, например, ограничиваться только сухим изложением исторического материала, а надо умело со-

поставлять его с современными вопросами, сопоставлять прошлое с настоящим, теорию увязывать с конкретными явлениями, тогда изложение будет гораздо занимательнее.

Есть еще один минус в формировании школ и кружков. Он заключается в том, что набирают в одну школу или кружок людей разной квалификации, разных степеней подготовки. Это неправильно. Надо формировать школу и кружок таким образом, чтобы люди имели до известной степени один уровень знаний, чтобы им преподавание было одинаково интересно. А у нас зачастую в комсомоле дело строится таким образом, что сваливают всех в кучу — людей с разным уровнем подготовки включают в один кружок. Нужно обеспечить диференцированный отбор в школы и кружки, тогда дело учебы значительно выиграет.

Надо из всей работы по воспитанию изгнать всякие формальные элементы. Уж где-где, а в воспитательной работе эти формальные элементы приносят наибольший вред. Есть ли эти формальные элементы в воспитательной работе комсомольской организации? Безусловно есть, и они отмечены в постановлениях ЦК комсомола. Они заключаются, например, в том, что

организации считают своей задачей набрать как можно больше людей в школы и кружки. Эти формальные элементы заключаются в том, что людей сваливают в одну кучу, не разбираясь, что подходит одному и что — другому.

Этот формальный момент заключается также в стремлении набрать побольше пропагандистов, а что они собою представляют, нужно ли с ними работать — этот вопрос организацию не интересует. Наконец формальный подход заключается в том, что сами пропагандисты смотрят на дело так: лишь бы провести кружок, а какой результат получится, это неважно. Все эти формальные моменты мешают движению вперед, и им вы должны объявить самую решительную борьбу.

Я хотел еще сказать пару слов о том, на что в ближайшее время в нашей пропагандистской работе особенно следовало бы обратить внимание. Ясно, что вопросы X съезда должны освещаться в вашей работе. Ясно, что над изучением истории партии, политграмоты и т. д. вы должны работать. Но я думаю, что надо в ближайшее время в пропагандистской работе особое внимание уделить тем вопросам, которые поставил товарищ Сталин в своей

речи на стахановском совещании, и тем вопросам, которые он поставил в своей речи на совещании комбайнеров. Эти вопросы имеют громадное значение, и над разъяснением их вы должны серьезно поработать.

Есть ли какие-нибудь непреодолимые трудности для решительного улучшения воспитательной работы в комсомоле? Я думаю, товарищи, что нет. Мы не имеем тут дела с какими-то непреодолимыми трудностями, во-первых, потому, что сам комсомол у нас достаточно сильная и могучая организация, в которой имеется огромное количество талантливых, способных людей. Этих людей надо найти, с этими людьми надо, с каждым в отдельности, поработать, из этих людей надо вырастить пропагандистов, которые передадут свои знания комсомольцам, молодежи.

Нет непреодолимых трудностей, во-вторых, потому, что комсомолом руководит наша великая коммунистическая партия во главе с товарищем Сталиным. (Бурные аплодисменты.) Партия помогает и всегда поможет комсомолу и своим опытом и людьми. Партийные организации могут и должны помочь вам. Выделить организаторов-пропагандистов может каждая партийная организация. Тот же самый МК

ВКП(б) может и должен помочь московскому комсомолу.

Нет, товарищи, непреодолимых препятствий и к тому, чтобы дать комсомольцам достаточное количество литературы. Вы располагаете достаточно сильным аппаратом, своим издательством «Молодая гвардия», вы располагаете огромной сетью комсомольских газет. Что вам еще нужно? Может быть, вам нужен специальный журнал в помощь пропагандисту? Давайте, создадим его. Во всяком случае, дело за этим не станет. Если у вас будут какие-либо трудности, партия вам поможет. (Бурные аплодисменты.)

А тому из работников комсомола, который только плачется на трудности, я думаю, мы можем только посочувствовать и сказать, что он недостаточно знает и оценивает силы комсомола.

Никаких непреодолимых препятствий к тому, чтобы решительно двинуть вперед коммунистическое воспитание комсомольской молодежи, нет. Дело заключается в том, чтобы за эту задачу по-большевистски, со всей настойчивостью взяться. Дело заключается в том, чтобы эту работу взять сейчас под постоянное, систематическое руководство, заняться огромной армией

пропагандистов, помочь им выдвинуть из актива комсомола новых людей на пропагандистскую работу, и тогда дело наверняка пойдет.

Можно не сомневаться, что ленинский комсомол, который на своем пути имел немало блестящих побед, серьезно, настойчиво займется делом социалистического воспитания молодежи и с честью выполнит указания любимого вождя партии и всех трудящихся товарища Сталина. (Долгие несмолкающие аплодисменты, переходящие в овацию, все встают. С места: «Товарищу Сталину ура!»)

О ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Речь на первом совещании по детской литературе при ЦК ВЛКСМ 19 января 1936 года

Очень хорошо сделал комсомол, что созвал совещание по детской литературе. Назрело много вопросов в этой работе, и это совещание, очевидно, сыграет известную положительную роль в деле создания советской детской литературы.

Я хотел бы сделать несколько общих, а затем и несколько организационных замечаний, которые необходимо иметь в виду при разрешении вопросов создания детской литературы.

Наша большевистская партия всегда придавала большое значение делу воспитания людей и культурной работе и добилась громадных успехов в этом отношении. А теперь, после того как наша партия успешно разрешила коренные вопросы создания своей мощной социалистической промышленности и закрепления в деревне колхоз-

ного строя, после того как мы вышибли из всех позиций последние эксплоататорские классы и успешно эти классы ликвидировали, задача социалистического воспитания и перевоспитания людей, задача разносторонней культурной работы приобретает еще большее значение. Вы можете найти многочисленные примеры в подтверждение того положения во всей политике и практике работы нашей партии и правительства, что этому делу уделяется теперь исключительное внимание. Особое внимание уделяет этому делу лично товарищ Сталин. (Продолжительные аплодисменты.) Он с особой заботливостью поставил и ставит целый ряд очень важных вопросов в области культурной работы: и по организации школы, и по созданию настоящих учебников по всем основным отраслям знания, и по методам преподавания в низшей, средней и высшей школах, и в том числе и вопросы детской литературы. Придавая большое значение детской литературе в вопросах воспитания и зная слабость постановки ее издания, товарищ Сталин поставил вопрос о передаче этого дела комсомолу, который, несомненно, его лучше организует. Подтверждением огромного внимания партии и правительства в

области культурного строительства, вопросам культуры являются значительные и с каждым годом увеличивающиеся денежные ассигнования.

Второе, что надо иметь в виду, — это то, что наша страна с каждым годом меняет свое лицо в смысле грамотности. Теперь мы имеем почти уже поголовную грамотность населения по целому ряду республик, краев и областей. Если в течение 1936—1937 годов как следует поработаем над ликвидацией неграмотности оставшихся нескольких миллионов человек, то в нашем Советском Союзе совсем не будет неграмотных. В отношении детей мы имеем уже сейчас поголовный охват их школьной учебой. В наших школах учится более 28 миллионов детей, в то время как до Октябрьской социалистической революции в царских школах училось не больше 8 миллионов учащихся.

Все это я говорю к тому, чтобы показать, что для нашей литературы, и особенно для детской литературы, мы имеем такой простор и такие благоприятные условия, каких никогда наша страна раньше не имела и каких не имеет ни одна капиталистическая страна.

Эта обстановка почти поголовной гра-

мотности населения и громадный рост культурных потребностей нашего рабочего и колхозника предъявляют новые требования ко всем нашим советским писателям и художникам, на которые надо отвечать быстрее и более высоким качеством литературы.

Несмотря на громадный рост культуры в нашей стране, литература наша однако отстает от удовлетворения возросших требований, и особенно отстает детская литература.

Несмотря на рост из года в год издания детских книг (с 10 миллионов экземпляров в 1933 году до 20 миллионов экземпляров в 1935 году), нельзя однако признать удовлетворительным положение с детской литературой, хотя бы уже по одному тому, что мало еще пишется и издается детских книг: их нужно, по крайней мере, раз в пять-десять больше по сравнению с тем, что издается сейчас. Наряду с неплохими детскими книжками, написанными рядом детских писателей, все же и по качеству наша детская литература страдает многими недостатками. Во-первых, некоторые возрасты детей очень слабо обслуживаются детской литературой. Например, есть жалобы на то, что из-

дается совсем мало книг для детей возраста октябрят. Во-вторых, детская литература не охватывает целого ряда очень важных сторон нашей жизни и проходит мимо ряда очень важных тем, которые должны быть показаны детям в художественной форме. В-третьих, само изложение писателями детской книги, язык, стиль часто расходятся с целью заинтересовать и быть понятной нашим детям, не говоря уже о том, что нередко просто коверкают литературный язык народа. Таких книг, к сожалению, еще немало, хотя их и становится меньше. Ряд писателей, вместо того чтобы учиться у наших великих художников слова — А. М. Горького, Пушкина, Л. Толстого, учиться у великих критиков литературы — Белинского, Добролюбова, Чернышевского и др., как создавать детскую книгу, — пытаются выдумать свое, что-то особенное, и часто, не достигая цели, преподносят ребенку плохую книжку, тем самым не находя отклика на свои произведения в детской среде.

Как создавать детскую книжку, многому учат нас наши классики — писатели прошлого века, многому учит в этом отношении громадный опыт нашего великого писателя Алексея Максимовича Горького,

многому учит критика литературы Чернышевского, Белинского, Добролюбова и др. Все это конечно нужно знать и использовать в создании хорошей детской книжки в наших советских условиях.

Вот, например, прямо незабываемые слова Чернышевского:

«В самом деле, мы не всегда умеем ценить по достоинству, например, ум детей, — по крайней мере, мы вообще слишком мало доверяем ему, — мы или мучим его затверживанием сухих правил и мертвых слов, смысл которых не объясняем детям, «потому что они еще дети, не поймут они этого», или, когда хотим доставить им приятное чтение, болтаем с ними о таких вещах и таким языком, что умное дитя тотчас же заметит в наших словах притворное ребячество и будет подсмеиваться над этим неловким и скучным ребячеством. Мы думаем, что детский рассудок слаб, что детский ум непроницателен; о, нет, напротив, он только неопытен, но, поверьте, очень остер и проницателен. Ведь научается же двенадцатилетний мальчик понимать алгебраические отвлеченности, которые и взрослому не всякому объяснишь.

...Да, нужно только умеючи приняться

за дело, и с детьми можно говорить и об истории, и о нравственных науках, и о литературе, так что они будут не только узнавать мертвые факты, но и понимать смысл, связь их. В этом отношении мы вообще недовольны книгами для детского чтения: они слишком — извините за выражение — оскорбляют детей недоверчивостью к их уму, отсутствием мысли, приторными сентенциями. К чему эта преднамеренная пустота, преднамеренное идиотство? Детям очень многое можно объяснить очень легко, лишь бы только объясняющий сам понимал ясно предмет, о котором взялся говорить с детьми, и умел говорить человеческим языком» (Н. Г. Чернышевский, «А. С. Пушкин, его жизнь и сочинения»).

Соедините эти мысли с современными задачами, вытекающими из нашего социалистического строя, и это будет прямым руководством для всех наших писателей книг для детей. Так ли дело обстоит у целого ряда наших детских писателей? К сожалению, нет. Эти недостатки были отмечены на настоящем совещании рядом выступавших участников совещания.

Есть ряд замечательных указаний Алексея Максимовича Горького в его статьях

о детской литературе: «О безответственных людях и о детской книге наших дней», «Литература детям», «О темах». Эти статьи необходимо всем нашим писателям, издателям и критикам детской литературы читать и перечитывать. Это поможет им избежать всякого рода ошибок в области детской литературы.

Не удовлетворяет нас детская литература и по своему художественно-техническому оформлению. Ведь для ребенка и для подростка чрезвычайно важное значение имеет техническое художественное оформление книги, бумага, печать, рисунки.

Это нередко решает дело. На основании оформления книжки в значительной степени можно судить, прочтет ли ребенок книгу или не прочтет. В техническом отношении детская литература стоит еще на очень низком уровне, и виноваты в этом целиком издатели, по-бюрократически относящиеся к своему делу. Печать часто неряшливая, бумага плохая, рисунки тоже никуда негодные. Иногда преподносят всякую мазню ребятам и думают, что все это сойдет. Некоторые художники-леваки даже считают такую мазню шагом вперед, вместо того чтобы давать детям реальные рисунки и картинки, для того чтобы в

ребенке с раннего возраста развивать художественное чутье и вкус. Вот видите, какими недостатками страдает еще наша детская литература.

Чем объяснить это отставание детской литературы? Очевидно, тем, что детские книги создавать значительно труднее, чем книги для взрослых. К автору детской книги предъявляется целый ряд дополнительных требований. Автор детской книги должен знать детей, чтобы написанное им было понятно ребенку.

Детский писатель должен сочетать в своем творчестве величайшую чуткость к детям и не упускать в то же время из виду главную цель — то, что он должен изложить в книжке. Но в этом ли главное препятствие к еще более широкому развитию детской литературы? Нет!

Что же еще может затруднять рост детской литературы? Может быть, мало средств у наших издательств, мало бумаги, типографий, литографий, красок и т. п.? Что отставание нашей полиграфии тормозит дело, это отчасти верно, но вряд ли только этим можно объяснить недостаток детской литературы. Можем наверняка и на существующей технической базе, использовав ее как следует, дать книг зна-

чительно больше и значительно лучшего качества. Если в чем издателям надо помочь, пусть они членораздельно скажут, в чем именно, и мы им поможем. Значит, и не это задерживает рост детской литературы.

Может быть, у нас мало детских писателей — творцов детской литературы? Нет! Писателей у нас в СССР уже немало, и их ряды будут все увеличиваться, надо только их организовать и правильно их использовать, работать с ними и над ними. Значит, и это обстоятельство не может задерживать развития детской литературы. Главное, что затрудняет рост детской литературы, видимо, заключается в том, что до сих пор была плоха организация всего дела издания детской литературы. Если бы у нас была лучшая организация в этом отношении, все вышеперечисленные препятствия если не совсем, то в значительно меньшей степени влияли бы на создание советской детской литературы. У детской литературы не было до сих пор настоящего хозяина, она не была ни Наркомпросом, ни издательствами поднята на ту высоту, на которой она должна находиться. Будем надеяться, что теперь комсомол дело поведет по-новому.

Значит, задача теперь заключается в том, чтобы поднять положение детской литературы на бо́льшую высоту, снять все и всякие преграды, которые мешают ее развитию. Задача заключается в том, чтобы дело создания и издания детской литературы поставить с большим размахом, соответствующим ее громадному значению в деле всестороннего воспитания нашего молодого поколения. С этой целью ЦК ВКП(б) и принял решение о передаче комсомолу детского издательства, и мы думаем, что комсомол эту задачу с честью выполнит.

Косарев. Постараемся.

Андреев. С чего нашему комсомолу следовало бы начать эту большую работу?

Прежде всего надо собрать и организовать все наличные силы писателей. Надо вывести некоторых детских писателей и художников из положения кустарей-одиночек, где-то и что-то пишущих, но оторванных от нашей героической действительности. Надо собрать все, что есть лучшего у нас в стране, и использовать для детской литературы. Только ли надо ограничиваться кругом детских писателей? Нет, конечно! Надо снять те условные грани, которые, несомненно, мешают целому ряду

наших видных советских писателей писать на детские темы в литературе. Некоторые наши видные советские писатели явно недооценивают значения детской литературы и поэтому не пишут для детей, а другие просто побаиваются браться за это дело, не доверяя своим способностям в этой области. И то и другое должно быть отброшено. Наши советские писатели, которые пишут большие вещи, должны быть обязательно привлечены к творчеству и в области детской литературы. Может ли такой писатель, который прекрасно пишет романы для взрослых читателей, создавать детские рассказы или детские повести? Безусловно может! Может быть, не каждый может сочетать в себе это качество, но неправильно было бы говорить, что писатель, который пишет для взрослых, лишен возможности писать для детей. Разве не дают нам прекрасные образцы Пушкин, Лев Толстой и другие, написавшие наряду с большими серьезными романами и немало замечательных рассказов и стихотворений для детей? Недалеко ходить за примером: вот, здесь сидящий современный писатель Алексей Толстой написал несколько прекрасных вещей и для детей. Надо привлечь всячески к созданию

детской книжки всех наших лучших писателей, поэтов и драматургов. Вместе с тем надо серьезно работать и над созданием кадров детских писателей, поэтов и художников.

Сейчас все создают свои кадры: партия создает кадры, наркоматы растят свои кадры, в сельском хозяйстве тоже создаются свои кадры. А вот наши издательства, очевидно, думают, что или писатели будут создаваться сами по себе, или их будет готовить для них кто-то другой, вместо того чтобы самим внимательно работать над выращиванием каждого начинающего писателя в хорошего писателя, всячески ему в этом помогая. Только так и могут создаваться кадры, а наши издательства бюрократически относятся к этой задаче, не понимая, что в этом заключается основное организационное условие для хорошей работы издательства. Детская литература у нас будет безусловно расти, если мы обеспечим это необходимое организационное условие. Известные слова товарища Сталина о кадрах: «Людей надо заботливо и внимательно выращивать, как садовник выращивает облюбованное плодовое дерево» в неменьшей мере относятся и к издательствам, которые должны выра-

щивать кадры наших советских литераторов.

О литературной критике

Что еще необходимо для успешного роста детской литературы, как и литературы вообще? Критика! Не критика невежественная, которая часто не разбирается в существе вопроса и готова за всякую описку, за всякую неудачную фразу молодого писателя обескуражить. Нередко наши литературные критики, которых, к сожалению, еще очень мало, вместо чуткой и внимательной оценки достоинств и недостатков того или иного литературного произведения сводят дело или к огульному захваливанию или к огульному охаиванию. Такая критика нам не нужна. Нам нужна чуткая, принципиальная критика, которая учила бы писателя, поощряла бы его рост, его движение вперед, вскрывая действительные недостатки того или иного литературного произведения и в то же время очищая литературу от всякой гнили, всего чуждого и нездорового. Есть ли у нас такая критика нашей литературы? Нет, она еще далеко не сложилась. Наши печатные органы, газеты и журналы крайне недостаточно уделяют внимания этому

важнейшему делу, да и сами писатели слабовато в своей среде развертывают литературную самокритику. А ведь не надо забывать, что вся наша великая русская литература создавалась на критике Белинского, Добролюбова, Чернышевского и др. И нашей советской литературе надо обеспечить настоящую квалифицированную критику, ибо она будет способствовать и являться одним из необходимейших условий еще большего расцвета советской литературы, в том числе и детской литературы. Так вот нам необходимо побольше литературной критики и самокритики.

Надо начать с того, чтобы организовать хорошие библиографические отделы и помещение критических статей о детской литературе во всей комсомольской печати, начиная с «Комсомольской правды», «Молодой гвардии» и др. Надо привлечь к литературной критике самих писателей, печатать почаще отзывы самих читателей о книгах. Так постепенно будет складываться серьезная критика детской литературы. Без этого условия у нас не будет хорошей детской литературы, и она будет страдать громадными недостатками. Нам надо во всей работе по созданию детской литературы разоблачать и изгонять все,

что кроется под флагом «все сойдет». Мы должны обеспечить хорошее качество детской книжки во всех отношениях. Не только критика, а и издательства не должны пропускать того, что не отвечает задачам социалистического воспитания детей, надеясь, что «все сойдет».

Нельзя не сказать пару слов по адресу наших педагогов, которые обязаны всячески помочь развитию детской литературы и созданию хороших книжек, а между тем они еще не ведут себя в этом деле с надлежащей активностью. Комсомолу, и в частности Детиздату, необходимо широко вовлечь лучших педагогов во всю работу и по созданию детской литературы и особенно по части ее критики.

О художественном оформлении детской книги

В создании детской книжки имеет значение не только писатель, но и художник. Художественное оформление детской книги, за редким исключением, еще очень плохое. Эта сторона у нас явно страдает. Мы должны изгонять из детской литературы все то, что идет вразрез с развитием правильного художественного вкуса детей.

Всю эту мазню, которая не дает никакого реального представления о действительности, и все извращения в этой области надо из детской литературы беспощадно изгонять. Пусть такие художники рисуют свои рисунки для себя, для своего собственного удовольствия, а нашему ребенку мы эту мазню преподносить не позволим. Просто тошно и больно иногда становится, когда берешь детскую книжку в руки с такой мазней. Неужели наши советские художники и издательства не могут дать ничего лучшего? Не верится! Просто упростили это дело до крайнего безобразия и невежества наши издательства и некоторые так называемые художники.

Комсомол должен покончить с этим и должен стать на защиту настоящего реалистического художественного воспитания детей. Есть ли у нас хорошие художники? Безусловно есть, их немало. Они присутствуют и здесь, на совещании. Можем ли мы обеспечить более высокое художественное оформление детской книжки? Безусловно можем! Надо только дать художникам правильное направление, поработать с ними, предъявить им то, что от них требуется. Это очень важное дело.

Надо, кроме хорошего, увлекательного

рассказа или стиха, хорошо, аккуратно сделать, напечатать книжку, дать лучшую бумагу, хороший рисунок и хорошую обложку и переплет. Одним словом, надо книгу делать с любовью, а не по-бюрократически.

Какие детские книги нам нужны

План Детгиза недостаточно учитывает все эти моменты. Надо этот план серьезно после настоящего совещания поправить. Надо, во-первых, собрать все, что есть лучшего в мировой литературе для детей, и сделать это достоянием наших советских детей. (Аплодисменты.) Наши издатели еще далеко эту задачу не выполнили, а есть ведь немало прекрасных произведений в мировой литературе, которые должны быть обязательно переведены и изданы у нас. Слишком много Детгиз наметил издать в представленном плане классиков и мало современных тем детской литературы. Классики теперь у нас издаются многими издательствами: «Литиздатом», «Академией» и др. Нужно ли дублировать работу других издательств? И в этом смысле правильно товарищи отмечали, что Детгиз идет по линии наибольшей легкости в работе.

Слабо представлена в этом плане и та часть детской литературы, которая касается научных и технически-конструктивных вопросов для детей. До этого совещания мне удалось ознакомиться с такими книжками на иностранных языках. Надо сказать, что технически это замечательно сделанные книжки, где дается детям разных возрастов возможность развивать их технически-конструктивные способности. Мы становимся страной передовой техники, и нам надо развивать у наших детей эти способности. Для этого надо создать в этой области несколько хороших книг с большим тиражом. С некоторой необходимой переработкой кое-что можно перевести и издать и из заграничных образцов детской технической литературы. Это будет очень хорошо.

Надо обязательно пополнить издательский план Детгиза изданием книжек по вопросам, что из себя представляет наша великая родина во всех ее областях. Дети прежде всего должны знать, чем наша страна располагает, какие у нее богатства, чем она отличается от других стран. Таких книжек для детей у нас еще очень мало.

Необходимо также в художественной форме изложить, что было и что стало с

нашей страной, чего у нас не было и что теперь есть. Это очень богатая тема для творчества писателей. У нас еще не создано писателями простых, но увлекательно изложенных биографий великих людей науки и литературы. Нет, к сожалению, до сих пор для детей хороших биографий Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина. А все это чрезвычайно необходимо для социалистического воспитания детей через художественную литературу. У нас немало уже имеется прекрасных образцов национальной литературы — украинской, грузинской и других наших национальных республик и областей. Надо их систематически переводить на русский язык и переиздавать Детгизу обязательно.

Вот чем следовало бы пополнить и в каком смысле нужно изменить обсуждаемый нами издательский план детской литературы. Надо все дело поставить таким образом, чтобы 1936 год был переломным годом в создании хорошей советской детской литературы.

Мы обязаны и можем создать всестороннюю, хорошую и увлекательную литературу для наших детей.

Позвольте выразить уверенность, что комсомол, который немало в своей работе

одержал побед, будучи верным помощником нашей великой коммунистической партии большевиков, с честью выполнит и эту задачу. (Бурные аплодисменты, все встают и приветствуют товарища Андреева.)

О ПАРТИЙНОЙ ПРОПАГАНДЕ

Речь на открытии Высшей школы пропагандистов имени Я. М. Свердлова при ЦК ВКП(б) 7 февраля 1936 года

Товарищи! Всем известна та огромная роль, которую сыграл Коммунистический университет имени Я. М. Свердлова в деле подготовки партийных кадров для самых разнообразных областей работы нашей партии. И первое, что вам, новым свердловцам, надо помнить в своей предстоящей учебе,— это примерно работать и крепко держать знамя Свердловки так, чтобы через год и три месяца ВКП(б) могла получить отряд квалифицированных пропагандистов-организаторов, так необходимых для дальнейшего улучшения дела партийной пропаганды.

ЦК ВКП(б) придает серьезное значение открываемой, по инициативе товарища Сталина, Высшей школе пропагандистов имени Я. М. Свердлова и надеется, что эта новая Свердловка целиком и полностью

оправдает возложенные на нее задачи и подготовит в короткий срок отборные, проникнутые высокой большевистской идейностью руководящие кадры пропагандистов.

Партия большевиков всегда очень высоко оценивала пропагандистскую работу и внимательно относилась к ней. Благодаря этому она воспитала закаленные в духе марксизма и ленинизма свои многочисленные кадры для всех областей работы. Всем известно, с каким величайшим вниманием вели пропагандистскую работу в нелегальных кружках товарищи Ленин и Сталин и как после победы пролетарской революции они постоянно ставили в качестве основных задач дальнейшее повышение политической воспитательной работы среди членов партии.

Известно также, что ЦК ВКП(б), по предложению товарища Сталина, принял за последний год ряд очень важных решений в этой области партийной работы, которые значительно подняли дело пропаганды. И все же нельзя признать пропагандистскую работу большинства наших парторганизаций удовлетворительной. Не может она считаться удовлетворительной ни по своему размаху, ни по содержанию, ни по своей организации. Во всех этих отноше-

ниях пропагандистская работа явно отстает от современных задач и практической работы партии.

Чем можно объяснить слабость и отставание пропагандистской работы? Очевидно, тем, во-первых, что нехватает настоящих пропагандистов для того, чтобы обслужить значительно возросшую партийную воспитательную работу, а также и тем, что значительная часть лучших работников партии, будучи занята на различных участках хозяйственной, советской и другой работы, недостаточно привлечена к ведению политической воспитательной работы среди членов партии.

Наряду с этим надо признать, что руководство делом партийной пропаганды в местных организациях все еще не обеспечено настоящими организаторами.

Именно поэтому ЦК ВКП(б) решил организовать Высшую школу пропагандистов, а ряд областных и краевых партийных организаций, по своей инициативе, создают школы и курсы по подготовке пропагандистских кадров. Но только ли недостатком квалифицированных пропагандистов объясняется слабость пропагандистской работы? Не только этим.

Надо прямо сказать, что слабость про-

пагандистской работы объясняется и тем, что известная часть партийных работников и партийных организаций все еще неправильно относится к вопросам пропаганды и, несмотря на ряд серьезных решений партии, до сих пор еще недооценивает всю важность этой области партийной работы и на деле отодвигает работу по партийной пропаганде на задний план. На практике это сводится к тому, что руководители партийных организаций дело пропаганды целиком передают своим отделам, культпропам и пропагандистам, а сами стоят в стороне от действительного руководства этим важнейшим участком партийной работы и полагают, что надо сначала провести всякие хозяйственные и другие кампании, а дело пропаганды и политического воспитания членов партии может подождать.

Откуда берется такая недооценка важности пропагандистской работы? Видимо, дело не только в том, что парторганизации и их руководители практически загружены большим количеством разнообразных вопросов. Эта недооценка объясняется, несомненно, и тем, что у известной части наших партийных работников есть такие настроения: раз у нас дело идет хорошо, власть взяли и закрепили, создали свою

социалистическую индустрию, колхозный строй в деревне победил, победы чередуются одна за другой, производственные планы выполняются,— зачем же особенно заниматься пропагандой и политическим воспитанием?

Так буквально выходило, например, у секретаря парткома Балахнинского бумажного комбината, отчитывавшегося на оргбюро ЦК ВКП(б) о состоянии агитационно-пропагандистской работы на своем предприятии. Когда же его стали критиковать за плохую работу по партийному воспитанию на комбинате, которой дана соответствующая оценка в известном всем вам постановлении ЦК ВКП(б), он, несмотря на эти явные недостатки партийной работы, удивлялся: чего же еще от него требуют, если на заводе производственный план в общем выполняется?

Можно не сомневаться, что он отразил настроение известной части партработников, кои состояние партийной работы готовы оценивать только хозяйственными показателями.

Правильны ли такие настроения? Они не только неправильны, но прямо нетерпимы. Они в корне противоречат всей политике и практике руководства нашей пар-

тии. Значение партийной пропаганды, т. е. дело воспитания и поднятия на более высокий идейный уровень сознания членов партии, в данный момент не только не уменьшается, а возрастает и будет возрастать. Об этом неоднократно говорил при жизни Ленин, это нам неоднократно напоминает и товарищ Сталин.

Значение дела социалистического воспитания и партийной пропаганды возрастает и будет возрастать

Верно, что мы в СССР успешно ликвидировали эксплоататорские классы, верно, что мы находимся на пороге к бесклассовому обществу, но верно и то, что на этом переходе происходит отчаянное сопротивление нашему делу уже разбитых классовых врагов на самых разнообразных участках нашего социалистического строительства. Взять, например, стахановское движение в промышленности и сельском хозяйстве: сколько тут самых разнообразных попыток врагов сорвать отдельным стахановцам их успешную работу! Причем не надо забывать того, что острая классовая борьба и сопротивление наших врагов отнюдь не ограничиваются только рамками СССР. А отсюда следует вывод: партия не только

должна сохранить, а еще более усилить свою боеспособность. Ведь мало того, чтобы ликвидировать эксплоататорские классы, надо еще и выкорчевать остатки идеологии этих классов из сознания трудящихся масс, из книг, учебников, литературы, искусства и т. д. Все это мы делаем, но успешно выполнить эту задачу без серьезной политической воспитательной работы и прежде всего в рядах партии нельзя. Вот почему задачи партийной пропаганды не только не уменьшаются, а увеличиваются.

Наша партия и особенно комсомол все время пополнялись и будут пополняться более молодыми слоями рабочих и передовых колхозников, большинство которых не получило непосредственной закалки в классовой борьбе и в гражданской войне. Значит, задача партийных организаций заключается в том, чтобы серьезной постановкой партийной пропаганды воспитывать этих людей в духе большевистской закалки и идейности, на истории нашей партии, на уроках борьбы партии большевиков с народниками, меньшевиками, эсерами, контрреволюционными троцкистами и зиновьевцами и всякими антипартийными группировками.

Если раньше задачи политического воспитания и партийной пропаганды сводились главным образом к обслуживанию города и промышленных предприятий, то теперь, после того как колхозный строй в деревне окончательно победил, дело коренным образом меняется. Грани, которые разделяли раньше город и деревню, стираются и будут стираться. Деревня в нынешнем виде, после побед колхозного строя, уже не похожа на то, чем она была четыре-пять лет тому назад. С победой колхозного строя в корне меняются материальные условия жизни деревни. Стирается грань между городом и деревней по линии производства, ибо сельское хозяйство тоже стало крупным машинным производством, стирается грань и в отношении культурности. Посмотрите, например, как обстоит дело с ликвидацией неграмотности: мы имеем поголовный охват детей школьным обучением, а девять десятых взрослого населения деревни уже теперь являются грамотными. Очевидно, если один-два года мы серьезно поработаем над ликвидацией неграмотности оставшегося десятка миллионов человек, мы будем иметь колхозную деревню поголовно грамотной.

Взять, например, политико-просветитель-

ную работу в деревне,—для нее теперь уже изба-читальня становится тесной. Возросшую политико-просветительную и культурную работу колхозной деревни в избу-читальню теперь вместить уже нельзя, изба-читальня для этого тесна. Культурно-просветительная и политико-воспитательная работа в деревне все больше теперь будет строиться по типу города. Колхозы уже начали строить свои колхозные клубы, кино, театры и т. п. Мы обязаны пойти всему этому навстречу и помочь колхозной деревне создать такие же культурно-просветительные учреждения, какими располагает городской рабочий. Передовые колхозники и особенно колхозная молодежь хотят, чтобы и они знали то, что знает городской рабочий, чтобы партия давала им такое же воспитание, какое дает промышленному рабочему. Все это ставит перед партией новые громадные задачи политической и культурной воспитательной работы в колхозной деревне и делает область нашей партийной работы значительно более широкой.

Товарищ Сталин в своей речи на стахановском совещании говорил:

«...Уничтожения противоположности между трудом умственным и трудом физи-

ческим можно добиться лишь на базе подъема культурно-технического уровня рабочего класса до уровня работников инженерно-технического труда. Было бы смешно думать, что такой подъем неосуществим. Он вполне осуществим в условиях советского строя, где производительные силы страны освобождены от оков капитализма, где труд освобожден от гнета эксплоатации, где у власти стоит рабочий класс и где молодое поколение рабочего класса имеет все возможности обеспечить себе достаточное техническое образование» (И. В. Сталин, Речь на Первом всесоюзном совещании стахановцев).

Разве это не ставит одновременно громадных задач повышения и всей политико-воспитательной работы среди стахановцев — партийных и беспартийных большевиков?

Если раньше парторганизации строили свою работу на том, чтобы ликвидировать главным образом элементарную политическую неграмотность членов партии и рабочих, то теперь наряду с этим необходимо уровень партийной пропаганды поднимать на новую, более высокую ступень.

Нам нельзя забывать того, что перед

нами постоянно стоят задачи повышения теоретического уровня наших кадров и массы членов партии. Можно ли сказать, что у нас дело в этом отношении обстоит благополучно, что теоретический уровень наших кадров удовлетворителен?

К сожалению, теоретический уровень наших кадров явно еще недостаточен, а мы с этим мириться не можем. Необходимо бороться с имеющейся беспечностью известной части членов партии в отношении теории. О значении теории для нашей партии, для каждого большевика очень много было сказано товарищем Лениным и товарищем Сталиным. Вот что говорит товарищ Сталин насчет теории:

«Работа ощупью, работа в потемках — таков удел практических работников, если они не изучают ленинизма, если они не стремятся овладеть ленинизмом, если они не желают сочетать свою практическую работу с необходимой теоретической подготовкой» [1].

«...необходимо, чтобы теоретическая работа не только поспевала за практической, но и опережала ее, вооружая наших прак-

---

[1] И. Сталин, Вопросы ленинизма, стр. 190, изд. 9-е.

тиков в их борьбе за победу социализма» [1].

«Известно также, что многие нынешние практики-ленинцы не очень милуют теорию, особенно ввиду той бездны практической работы, которую вынуждены они нести по обстановке. Я должен заявить, что это более чем странное мнение о Ленине и ленинизме совершенно неправильно и ни в какой мере не соответствует действительности, что стремление практиков отмахнуться от теории противоречит всему духу ленинизма и чревато большими опасностями для дела» [2].

Теория нам нужна была для того, чтобы опрокинуть буржуазный строй, но теория не в меньшей, а в большей степени нужна нам для того, чтобы создать новый строй — бесклассовое, социалистическое общество, для создания коммунистического строя. Мы будем итти вперед тем быстрее и успешнее и тем меньше будет всяких ошибок и недостатков на нашем пути, чем крепче будут владеть теорией марксизма-ленинизма наши кадры, чем крепче они

---

[1] И. Сталин, Вопросы ленинизма, стр. 299, изд. 10-е.

[2] Там же, стр. 13.

будут теоретически подкованы. Вот почему дело партийной пропаганды не только не суживается, а должно приобретать новый, более глубокий и широкий размах.

И наконец не надо забывать результатов заканчивающейся проверки партдокументов. Вам, очевидно, уже известны эти результаты. Во время этой проверки исключено из партии значительное количество людей, не имевших никакого отношения к партии, и порядочная часть из них являлась прямыми врагами нашей партии: скрытые троцкисты, кулаки, белогвардейцы, шпионы и жулики. А с другой стороны, проверка партдокументов показала, что очень много членов и кандидатов нашей партии имеют довольно низкий уровень политических знаний.

Разве это не обязывает парторганизации сейчас же, по свежим следам проверки партдокументов, пересмотреть все дело партийного просвещения, серьезно им заняться, используя материалы проверки, используя то преимущество, что теперь каждый член партии более известен своей организации, чем до проверки?

Вот почему ЦК ВКП(б) считает совершенно нетерпимой практику недооценки и невнимания делу партийной пропаганды

и будет с подобными настроениями решительно бороться.

Об организационных недостатках партийной пропаганды

В чем же заключаются практические задачи улучшения партийной пропаганды?

Прежде всего в том, чтобы заставить каждую партийную организацию понять всю важность партийной пропаганды и покончить с ее недооценкой, с неправильным отношением к пропагандистской работе. Дело заключается в том, чтобы поднять значение партийной пропаганды по всей системе партийной работы, а вместе с этим поднять значение пропагандиста. Вся пропагандистская работа и каждый пропагандист должны находиться под постоянным руководством парторганизации. Всякий самотек в этой работе должен быть ликвидирован. Парторганизации должны поставить внимательный отбор способных людей для ведения партийной пропаганды. Этих людей у нас немало в любой организации. Отобрав людей для ведения партпропаганды, надо им помочь и над ними постоянно работать. А между тем у нас нередко местные партийные организации сво-

дят свою задачу лишь к тому, чтобы отобрать и утвердить пропагандистов, а как они ведут свою работу в школах и кружках, это их не касается. Это неправильный, бюрократический и формальный подход. Мало выдвинуть пропагандиста, надо его как следует подготовить для работы в кружках и школах, надо им постоянно руководить. В этом дело. Только при этом условии будет обеспечено соответствующее качество работы в кружках и в школах.

В чем главные организационные недостатки в постановке дела партийной пропаганды?

Во-первых, в том, что секретари местных партийных организаций состояние партийной пропаганды часто оценивают лишь на основе статистики по количеству, по «охвату» членов и кандидатов партии, числящихся в школах партпросвещения и кружках, не интересуясь тем, а сколько же из них в самом деле учится, как и чему они учатся. Такой чисто формальный подход часто приводит к тому, что числится обучающихся одно количество, а на самом деле посещающих значительно меньше. Так, например, было с кружками по изучению истории партии на двух крупнейших предприятиях Челябинской области — ЧТЗ

и Станкострое. По ЧТЗ в 5 кружках числилось 82 человека, являлось на занятия 42 человека, читали материал 12 человек. На Станкострое в 5 кружках числилось 123 человека, являлось на занятия лишь 59 человек, а читали материал 8 человек. Надо покончить с этим гнилым методом и самообманом и перестать подходить с формальной меркой «охвата» к такому важному делу, как партпросвещение. Надо расценивать состояние дела по действительному содержанию и результатам работы сети школ и кружков партпропаганды.

Во-вторых, нередко комплектование школ и кружков идет без разбора, в одном кружке смешиваются члены и кандидаты партии с различным уровнем политической подготовки, вместо того чтобы обеспечить более внимательный подбор по уровню обучающихся. Такой неправильный подбор приводит к тому, что одним обучающимся в кружке скучно, так как они уже владеют известным уровнем знаний, другим же трудно поспевать за ними из-за недостаточной подготовленности, а это сбивает всю учебу. Надо покончить с этой практикой недифференцированного подбора в школы и кружки.

В-третьих, наличие беспорядка и бесси-

стемности в практике работы школ и кружков, т. е. положения, при котором пропагандист часто ведет работу без плана и руководства со стороны парторганизации, а это приводит к тому, что люди, обучающиеся в кружках в течение ряда лет, не могут получить необходимые знания.

Можно ли мириться с такой практикой? Нет. Все это происходит лишь потому, что нет постоянного руководства работой кружков и школ со стороны парторганизаций

Чтобы партийную пропаганду практически поставить как следует, надо покончить с этими беспорядками, а работу каждого кружка и школы поставить под постоянное руководство парторганизаций. Секретари парткомов должны знать и лично проверять, что и как преподается в школах и кружках, а кроме того сами должны руководить отдельными кружками. Тогда руководство парторганизаций непосредственно свяжется со всей практикой пропагандистской работы.

Четвертый и самый важный недостаток пропагандистской работы — это часто низкий качественный уровень партучебы. Много имеется жалоб слушателей кружков и школ на то, что они мало получают знаний и что преподавание ведется нередко так, что

не захватывает слушателя и не заставляет его самостоятельно работать над поставленным вопросом. Отсюда часто плохая посещаемость и низкий уровень политических знаний оканчивающих школы и кружки.

О чем это говорит? О том, что нередко сами методы ведения занятий в нашей сети партпросвещения неправильны.

Наша пропаганда должна быть не отвлеченной и сухой зубрежкой положений и цитат, а живой, интересной, захватывающей, толкающей обучающегося на самостоятельное мышление, к самостоятельной работе над собой, к самостоятельным выводам и обобщениям. Можно ли так поставить нашу пропаганду? Не только можно, но и должно.

Как этого добиться и что для этого требуется от нашего пропагандиста? Прежде всего, чтобы пропагандист сам знал достаточно хорошо тот предмет, о котором он должен рассказать своим слушателям. Так ли дело обстоит у нас в ряде случаев? Нет. Нередко пропагандист приходит в кружок или без всякой предварительной подготовки, полагаясь на свои способности и знания, или же после беглого просмотра на ходу нескольких страниц из учебников по истории партии и двух-трех готовых цитат

из работ Ленина или Сталина. С таким, с позволения сказать, историческим и теоретическим «багажом» часто идут преподавать люди в школы и кружки историю партии и ленинизм, будучи не в состоянии толком ответить на вопросы своих слушателей.

Для того чтобы сделать преподавание живым, интересным и полезным, нашим пропагандистам необходимо научиться постоянно сопоставлять прошлое с настоящим, отдельные исторические или теоретические положения насыщать фактами. Никогда в преподавании нельзя отрывать теории от живой, конкретной действительности. К сожалению, у нас с учебниками и с преподаванием такого важного предмета, как история партии, дело обстоит так же плохо, как и с историей СССР и всеобщей историей, о которых ЦК и СНК в своем решении сказали, что «вместо преподавания гражданской истории в живой, занимательной форме с изложением важнейших событий и фактов в их хронологической последовательности, с характеристикой исторических деятелей—учащимся преподносят абстрактные определения общественно-экономических формаций, подменяя таким образом связное изложение граждан-

ской истории отвлеченными социологическими схемами» (из постановления СНК Союза ССР и ЦК ВКП(б) от 16 мая 1934 года). Надо восполнить этот недостаток в наших существующих учебниках по истории ВКП(б), с тем чтобы все дело преподавания этого предмета вести по непосредственному изучению целиком, а не по цитатам важнейших работ Ленина и Сталина.

Вот что требуется от наших пропагандистов, если они хотят носить это почетное звание в нашей партии.

Есть еще одно важное условие для хорошей работы пропагандиста. Оно заключается в том, чтобы к своему делу относиться не формально, а с величайшим вниманием и любовью, быть чутким к своим слушателям, настойчиво добиваться своей цели. Нашим пропагандистам опять-таки надо в этом отношении всегда помнить, как внимательно вели пропагандистскую работу Ленин и Сталин в рабочих кружках.

Таковы, товарищи, главные недостатки нашей пропагандистской работы. Все они безусловно легко могут быть устранены, если мы серьезно займемся делом пропаганды, сделаем эту работу первостепенной, начнем по-настоящему отбор и подготовку кадров пропагандистов и поставим во главе

пропагандистской работы наших лучших партийных организаторов.

Партия под руководством ЦК и своего гениального вождя, своего первого организатора и пропагандиста товарища Сталина поднимет на еще большую организационную и идейную высоту пропаганду ленинизма. (Бурные, долго несмолкающие аплодисменты. Все встают.)

КОММУНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ И ЗАДАЧИ КОМСОМОЛА

Речь на X съезде ВЛКСМ
15 апреля 1936 года

Товарищи, по поручению Центрального Комитета ВКП(б) разрешите передать X съезду ленинского комсомола горячий большевистский привет. (Бурные, продолжительные аплодисменты. Возгласы: «Да здравствует товарищ Сталин! Ура!»)

СССР — страна победившего социализма

Товарищи, X съезд ленинского комсомола собрался после огромной работы, проделанной советской властью и трудящимися нашей страны под руководством ВКП(б) в самых различных областях социалистического строительства. Во всей этой работе ленинский комсомол принимал активнейшее участие.

В докладе товарища Косарева были все-

сторонне развернуты итоги пройденного пути и задачи предстоящей работы ленинского комсомола.

Общее положение в стране за последние годы настолько сильно изменилось, что каким-либо кратким обобщением невозможно выразить все эти изменения.

Однако можно сказать одно, что завет великого Ленина, высказанный им в 1922 году, о том, чтобы нашу страну из нэповской превратить в страну социалистическую, выполнен. (Аплодисменты.)

В самом деле, товарищи, если взять отдельные признаки социализма, то чем новый строй — строй социализма — должен отличаться от строя капиталистического? Если взять основные принципы, сформулированные основоположниками научного социализма и коммунизма — Марксом, Энгельсом — и развитые в подготовке и ходе нашей революции Лениным и Сталиным, и взглянуть на теперешнее положение в нашей стране с точки зрения осуществления этих принципов, то дело выглядит следующим образом: кроме диктатуры пролетариата, которая конечно является основным условием социализма и которая, как вы знаете, у нас полностью в лице советской власти осуществлена,— первым признаком

социализма является наличие в руках рабочего класса своей крупной социалистической промышленности. Не может быть социализма без этого важнейшего условия. Только представители мелкобуржуазных классов, в том числе народники в прошлом, мечтали о таком социализме, который мог быть и без крупной промышленности. Но это только вредные, мелкобуржуазные мечтания. На самом деле никакого социализма без крупной промышленности быть не может.

Мы получили или, вернее, отняли от царизма, от помещиков и капиталистов нищую аграрную страну со слабой и полуразрушенной промышленностью.

Мы теперь можем сказать, товарищи, что имеем крупную первоклассную социалистическую промышленность, которая по своему удельному весу в производстве в ценностном выражении составляет три четверти всей продукции в нашей стране, т. е. занимает преобладающее, командующее положение. Еще в 1927 году наша промышленность производила на 13,3 миллиарда рублей продукции, а в 1935 году наша промышленность уже произвела продукции на 65,9 миллиарда рублей.

Мы имеем теперь в своей стране самые

разнообразные отрасли производства, которых у нас раньше не было и в отношении которых мы прежде были в прямой зависимости от капиталистических стран. Мы теперь эти отрасли производства имеем, но чрезвычайно важно также, что наряду с промышленностью мы имеем и хорошо работающий социалистический транспорт. Таким образом, первое и основное условие социализма у нас полностью и целиком выполнено. (Бурные аплодисменты.)

Вторым условием социализма, товарищи, является наличие обобществленного сельского хозяйства. Мало иметь только крупную промышленность. Надо иметь и социалистическое сельское хозяйство. У нас не могло бы быть социализма, если бы мы не добились перевода огромного количества индивидуальных крестьянских хозяйств на социалистические рельсы путем коллективизации. Теперь мы знаем, что наше сельское хозяйство превратилось в крупное обобществленное хозяйство в лице совхозов и колхозов, снабженных сотнями тысяч тракторов, десятками тысяч комбайнов и сотнями тысяч всякого рода сложных сельхозмашин.

Удельный вес колхозов и совхозов в производстве сельскохозяйственной продук-

ции в 1935 году составлял уже 93,6 процента. Это говорит о том, что мы уже, за исключением небольшого количества оставшихся индивидуальных хозяйств, полностью закончили перевод нашего сельского хозяйства на социалистические рельсы. Таким образом, и второе труднейшее и важнейшее условие социализма мы можем считать вполне выполненным нашей большевистской партией. (Бурные, продолжительные аплодисменты.)

В связи с этим, товарищи, и грань, прежде разделявшая город и деревню, сельское хозяйство и промышленность, противоречия, которые раньше существовали между этими двумя полюсами, теперь стираются во всех отношениях: и в отношении условий производства, и в отношении культурной и материальной жизни.

Удельный вес социалистического производства в нашей стране в 1936 году должен будет составить 98,5 процента, т. е. какие-нибудь ничтожные полтора процента относятся еще не на социалистический сектор.

Таким образом, мы можем сказать, что вместо тех пяти укладов, о которых говорил Ленин в 1921 году: патриархального, мелкотоварного, частнохозяйственного ка-

питализма, государственного капитализма и социализма, мы пришли, как говорил товарищ Сталин еще на XVII съезде ВКП(б), к безраздельному господству социалистического уклада.

Третьим важным признаком социализма является ликвидация классового общества. Как вы знаете, товарищи, рабочий класс и колхозное крестьянство, под руководством нашей большевистской партии, при самом активном участии комсомола, с успехом провели ликвидацию всех эксплоататорских классов в нашей стране. Эта работа может считаться в основном законченной, несмотря на попытки отдельных осколков этих уничтоженных классов дать почувствовать себя в различного рода актах вредительства, террора и в протаскивании своей буржуазной идеологии, хулиганства и т. п. в отдельные прослойки молодежи. Эти классы у нас навсегда сошли со сцены и больше не вернутся. (Аплодисменты.)

Но важно отметить и другое, товарищи, что в процессе перестройки общества, в процессе ликвидации эксплоататорских классов изменялась и старая сущность самого класса пролетариев. Разве можно, например, сравнить теперешнего рабочего с прежним рабочим, разве можно сравнить

нашего рабочего по своей сущности с пролетарием капиталистических стран, лишенным всяких средств производства, кроме своей рабочей силы, которую он продает, как товар, капиталисту? Наш рабочий класс стоит у власти, наш рабочий класс является собственником обобществленных средств производства. Тем самым, перестраивая классовое общество, уничтожая эксплоататорские классы, наш пролетариат изменил и свою прежнюю сущность. То же самое можно сказать и в отношении крестьянина.

Разве нынешний крестьянин-колхозник в какой-либо мере похож на крестьянина прошлого? Нет, товарищи. Прежде крестьянин, владея небольшим клочком земли, по сути дела работал на кулака, на помещика, находясь в их постоянной кабале. Теперь колхозник является обладателем крупного общественного хозяйства. Жизнь и материальные условия колхозника ни в коей мере не похожи на жизнь и материальные условия прежнего крестьянина. Вот видите, какие крупные изменения произошли и в существе самих этих классов — класса пролетариев и класса крестьянства. Да и сама прежняя разница между рабочими и колхозным крестьянством все боль-

ше стирается. Все это дает нам полное право сказать, что и третье важнейшее условие социализма — ликвидацию классового общества—наша большевистская партия с успехом проводит в жизнь. (Аплодисменты.)

Четвертое очень важное условие социализма: не может быть социализма, если люди терпят нужду и не могут найти работы, если не искоренена безработица. Вместе с созданием и ростом крупной промышленности и организацией колхозов в СССР сходит навсегда со сцены злейший бич трудящихся — безработица. Ее у нас нет, и ее у нас не будет и не может быть. (Аплодисменты.)

В нашей стране, товарищи, нет опасности избытка населения. Нет также и опасности перепроизводства товаров. Чем больше людей, тем для нас лучше, чем больше товаров, тем лучше. Капиталистическое производство, развивающееся скачками с препятствиями, постоянно стоит перед вопросами избытка населения, перепроизводства товаров, перед кризисами, перед известными пределами в производстве. Люди там, с одной стороны, мрут от голода, а с другой стороны, товаров девать некуда, и производство сокращается. Таково противоречие

капиталистического производства, основанного на производстве прибавочной стоимости, на эксплоатации рабочих. Эта основа нами разрушена. У нас другая основа производства — удовлетворение потребностей и улучшение жизни трудящихся масс и дальнейшее расширение социалистического производства, поэтому у нас не ограничено производство и потребление продуктов. У них десятки миллионов безработных, а у нас нет безработных. Несмотря на то, что наше производство товаров возросло, например, в первом квартале текущего года выработка промышленной продукции возросла на 31,1 процента по сравнению с первым кварталом прошлого года, однако мы не только не чувствуем на предприятиях избытка рабочей силы, но, наоборот, некоторые отрасли нашей промышленности и сейчас ощущают недостаток рабочей силы.

Вот четвертое условие социализма, которое у нас выполнено полностью наряду с коренным улучшением материальных условий рабочих. Взять, например, зарплату, которая возросла по сравнению с 1928 годом больше чем в три раза. Годовая средняя зарплата рабочего составляла тогда 730 рублей, а теперь, в 1936 году, составит 2 465 рублей. (Аплодисменты.)

Надо сказать, товарищи, что наряду с этим коренным образом изменилось и положение нашей советской молодежи. В условиях капитализма молодежь подвержена самой бесчеловечной эксплоатации и прежде всего безработице и прочим «прелестям» капитализма. Труд молодежи в капиталистическом производстве — самый дешевый труд. Наша же советская молодежь не только не отличается на производстве и в отношении материальных условий от остальной массы рабочих и колхозников, но, больше того, часто занимает наиболее почетные места и ответственные посты, выступая наиболее инициативно на всех участках нашего социалистического строительства.

Проведено также и еще одно очень важное условие социализма. У нас все сделано для раскрепощения женщины и превращения ее в подлинного и равноправного участника всего нашего социалистического строительства. Нет у нас таких отраслей труда и науки, где бы женщина не принимала самого активного участия.

Нашей большевистской партией также с успехом разрешен национальный вопрос. Все народы Советского Союза являются равноправными и в одинаковой мере при-

влечены к делу строительства новой жизни. Язык, культура каждой, хотя бы самой небольшой, национальности Советского Союза поставлены в благоприятные условия для своего развития. У нас нет угнетаемых и нет угнетателей. Таким образом, и это условие социализма полностью и целиком осуществлено. (Аплодисменты.)

Вся эта гигантская работа в самый последний период завершается могучим взмахом стахановского движения в промышленности и в сельском хозяйстве, прокладывающим новую грань между нашим советским строем и строем буржуазным, более высокой, чем у капиталистов, производительностью труда, этой основой нового, еще большего расцвета нашей страны. Стахановцы — люди, овладевшие техникой, не знающие пределов, ломающие эти пределы, — прокладывают дорогу для перехода на более высокую стадию социалистического общества. И в этом, товарищи, то величайшее значение, которое имеет стахановское движение.

Вот те коренные изменения, которые произошли в нашей великой стране.

Таким образом, все утверждения ныти-ков революции, а затем и ее прямых врагов — Троцкого, Зиновьева, Каменева и

других, — что нельзя построить социализм в одной стране, остались жалким писком. Социалистический строй в СССР создан. Советский Союз крепок, силен, границы его охраняются нашей доблестной Красной армией. (Аплодисменты.) СССР стал любимой родиной не только для своего народа, но и страной, которую любят трудящиеся всего мира. (Аплодисменты.)

Всего этого мы добились только в результате правильной ленинской политики нашей большевистской партии, ее Центрального Комитета и гениального руководства нашего родного и великого Сталина. (Бурные аплодисменты. Делегаты встают. Возгласы: «Да здравствует товарищ Сталин!», «Товарищу Сталину — ура!», «Хай живе великий Сталин! Ура!»)

Итак, товарищи, у нас созданы все необходимые условия для нового подъема и побед социалистического производства. У нас есть крупная промышленность, у нас есть теперь крупное социалистическое сельское хозяйство, у нас есть огромное количество всякого рода первоклассных машин, число которых с каждым годом все больше и больше будет увеличиваться на наших фабриках и на колхозных полях.

Наша великая страна обладает огромным количеством всякого рода естественных богатств, которые ставят ее в независимое положение от других стран. У нас есть желание итти вперед, драться за новые победы, есть уверенность в этих победах. И наконец у нас есть теперь новые замечательные люди во всех отраслях социалистического строительства.

Комсомол — организация коммунистического воспитания и учебы молодежи

Что нам теперь нужно? Нам нужны, товарищи, учеба, знания, ибо только знания будут решать дело во всех областях. Я уже говорил о том, что у нас в СССР производительные силы ничем не стеснены. Все оковы с производства сняты. Только недостаток знаний, малограмотность и рутина могут еще тормозить наше дело. Ликвидация неграмотности и малограмотности, лучшее обучение в школах, повышение технического образования рабочих и колхозников снимут последнее препятствие к тому, чтобы сделать еще более гигантские успехи в деле построения коммунистического общества. Вот откуда, товарищи, то особое внимание, которое уделяет

вопросам образования ЦК нашей большевистской партии и лично товарищ Сталин. (Аплодисменты.) Вот почему центральной задачей ленинского комсомола становится учеба. Комсомол — организатор учебы всей советской молодежи. О какой учебе идет речь? На этот вопрос мы должны ответить только так: нам теперь важна всякая учеба во всех отраслях знаний, начиная с ликвидации неграмотности, малограмотности и кончая научно-исследовательской учебой.

Как вы знаете, советская власть и наша партия немало уже сделали в области культуры и развития образования в нашей стране. Можно взять, например, только несколько цифр для того, чтобы понять, какая огромная культурная работа проведена за истекший период времени в СССР. Количество учащихся в начальных и средних школах до революции, в 1914 году, составляло 7 800 тысяч человек, а в 1936 году количество учащихся в начальных и средних школах составит 27 935,9 тысячи человек (аплодисменты), т. е. почти в четыре раза больше. Это значит, что мы добились поголовного обучения детей в наших школах. Кроме того учащихся в техникумах соответственно было около 48 ты-

сяч, а теперь их 740 тысяч; во втузах и вузах было 124 тысячи, теперь — 509 тысяч. Это отнюдь не исчерпывает все виды обучения, которые мы имеем в нашей стране. Большое количество людей обучается еще в фабзавучах, в заводских школах для взрослых, в колхозных школах и курсах по подготовке различных кадров для сельского хозяйства и т. д.

В области ликвидации неграмотности мы имеем большие успехи. Неграмотных у нас до революции считалось 70 процентов населения в возрасте от 8 до 50 лет, а теперь неграмотных этого возраста мы имеем около 8—10 процентов. В результате всей проведенной культурной работы страна выведена из моря невежества и темноты. Но этого мало. Нас теперь меньше интересует количество учебных заведений, за исключением начальных и средних школ, которые мы будем продолжать усиленно строить. Количество же техникумов и высших учебных заведений и т. п. у нас уже немалое. Нас интересует сейчас главным образом состояние учебы, ее организация и качество. Надо признать, что, несмотря на принятые меры и большую работу, которая проведена для улучшения постановки дела в школе, начиная от низшей и кончая выс-

шей, положение во всех звеньях нашей школы является все еще неудовлетворительным, особенно по таким важным предметам, как знание родного языка, истории, географии. Незачем приводить вам многочисленные примеры из этой области, когда дети, оканчивающие школу, и студенты, оканчивающие высшее учебное заведение, плохо знают историю, не умеют грамотно писать и, не владея необходимыми математическими знаниями, не умеют производить расчетов.

Откуда берутся такие недостатки? Очевидно, от все еще плохого преподавания и плохого качества учебников и оттого, что значительная часть учителей школ сама еще недостаточно грамотна. Приведу только несколько цифр о недостаточной грамотности и низком уровне образования наших учителей.

В начальных школах по РСФСР в 1935 году было 34,8 процента учителей с низшим образованием, 63,7 процента со средним образованием и только 1½ процента с высшим педагогическим образованием. В неполных и средних школах было 9 процентов учителей с низшим образованием, 66 процентов со средним образованием и только 24 процента с высшим образова-

нием. Вот почему недостаточный уровень образования учителей — самый слабый участок школы.

Положение со школой надо признать, товарищи, пока что явно неудовлетворительным. ЦК ВКП(б) и в особенности лично товарищ Сталин крепко взялись за этот участок работы. Ясно, что мы его обязательно выправим. Но для этого придется очень серьезно поработать.

Роль комсомола в этой области будет огромная, но пока что, надо сказать откровенно, комсомольские организации не ввязались в это дело как следует, а все еще ходят вокруг да около.

Серьезная забота об учительстве ясно была высказана в последних постановлениях ЦК и Совнаркома. Нам надо начинать с каждого в отдельности учителя, помочь ему подняться на более высокий уровень культурности и грамотности, помочь ему получить более высокую квалификацию, чтобы он мог стать действительно хорошим учителем.

Надо иметь в виду, что у нас половина учителей — комсомольского возраста, и поэтому комсомол может сделать огромную работу. Речь идет не только о начальной и средней школах, серьезно надо ввязать-

ся и в работу по улучшению дела в наших высших школах, особенно в педагогических, которые подготовляют нам кадры учителей, но которые до сих пор поставлены еще очень плохо. Надо, чтобы комсомол серьезно занялся комплектованием педагогических институтов и техникумов передовыми комсомольцами и комсомолками, как это он делает по отношению к некоторым другим учебным заведениям.

Очень серьезным делом надо признать также ликвидацию неграмотности и малограмотности в нашей стране. Это тяжелая гиря, которая нам мешает усилению двигаться вперед. У нас есть еще несколько миллионов неграмотных. Мы должны по постановлению СНК и ЦК ВКП(б) ликвидировать неграмотность среди нашего населения в возрасте до 50 лет в течение двух лет. Но нам мало ликвидировать неграмотность, нам надо ликвидировать и малограмотность; надо иметь в виду, что малограмотность имеется не только среди взрослых, пожилых людей, но и среди молодежи.

Я мог бы сослаться только на один пример. На московской конференции комсомола выступил один товарищ из Ряжского района и заявил следующее:

«Я должен сказать о том, что у нас среди молодежи 8½ процентов неграмотных и 32 процента малограмотных. Это среди парней, а среди девушек процент еще выше. Возьмите наши колхозы, крупные колхозы — «Новое Волгдаево» и «Красный Октябрь», — из 700 человек молодежи 314 малограмотных и 115 неграмотных».

Так дело обстоит в одном из сельских московских районов, но является ли исключением Ряжский район? Отнюдь нет, товарищи. Видимо, кое в каких местах дело обстоит даже несколько хуже, а между тем среди комсомольских работников есть известные настроения перепрыгивания через неграмотность и малограмотность, — чего там, мол, возиться с неграмотностью и малограмотностью молодежи, давай среднее и высшее образование.

Нет, товарищи, это неправильная позиция. Нам надо обязательно ликвидировать неграмотность и малограмотность, эту основу невежества и некультурности, и тогда мы пойдем вперед еще гораздо быстрее.

Я говорил выше о школьной учебе, но нам важна, товарищи, учеба не только в начальных, средних и высших школах, а учеба и вне школы. Учеба — это понятие более широкое, а вся учеба у нас есть учс-

ба коммунистическая, ибо без нее нельзя строить коммунизма.

Известно, что не все могут получать знания через школы, особенно на селе. Серьезным средством общего и технического образования может служить и заочное образование, которое у нас недостаточно еще развернуто, но которое должно получить огромный размах для того, чтобы помочь людям получить знания без отрыва от производства. Комсомол должен выступить в этом деле активным организатором наряду с работой над расширением и улучшением обучения в школах и кружках без отрыва от производства на заводах и в колхозах. Нельзя считать правильным настроение среди известной части молодежи и широко распространенное среди детей — стать обязательно инженером или летчиком. Комсомол должен внедрять в сознание детей и молодежи, что в нашем строе одинаково важны всякие специальности: учителя, слесаря, токаря, машинисты, трактористы, животноводы и т. п. Каждый юноша и девушка должны стремиться овладеть в совершенстве какой-нибудь специальностью.

Несколько слов о политическом воспитании. Комсомол после известных указаний

товарища Сталина о перестройке работы немало сделал в этой области. Однако надо признать наличие еще очень серьезных недостатков, мешающих делу коммунистического воспитания молодежи. Ленинское воспитание в комсомоле должно подготавливать настоящих большевиков, воспитывать высокую идейность среди комсомольцев.

Это воспитание необходимо каждому комсомольцу для того, чтобы смелее и увереннее двигаться вперед и разбираться в окружающей обстановке, будь это хозяйство или идеология. Верно, что эксплоататорские классы у нас уничтожены, но остатки этих классов еще имеются. Они иногда залезают в самые ответственные и чувствительные места нашего советского организма, ведя свою вредительскую работу. Это получается из-за отсутствия достаточной политической остроты и бдительности к проникновению классовых врагов в наши организации. Для того чтобы этого не допускать, надо быть политически грамотным.

Вот почему необходима нашей молодежи ленинско-сталинская закалка путем хорошей организации политического воспитания.

О недостатках работы в комсомоле по политическому воспитанию говорилось неоднократно. Они в основном сводятся к тому, что политучеба и изучение истории партии часто ставятся поверхностно, пропагандисты подбираются невнимательно, а главное, с пропагандистами комсомольские организации не работают. Посещаемость школ и кружков недостаточна, занятия в школах и кружках часто ведутся неинтересно, не захватывая молодежь. А между тем надо сказать, что тема изучения истории партии и все, что связано с этим, — изучение трудов Ленина и Сталина — это богатейшая и интереснейшая тема.

Однако преподавательская работа в школах и кружках ведется зачастую настолько неинтересно, что прямо отчуждает комсомольцев от политико-воспитательной работы.

Это происходит оттого, что этой работе до сих пор не обеспечено должное руководство. Дело заключается сейчас в практической организации работы, не в резолюциях и постановлениях, а в программах школ и кружков, и в том, чтобы дать хорошие учебники, подобрать хороших пропагандистов, лично проверять руководящими работниками комсомола работу школ

й кружков и самим лично вести работу в этих школах и кружках для того, чтобы черпать материал для исправления существующих недостатков.

Возьмитесь, товарищи, за это дело как следует и поставьте политико-воспитательную работу в комсомоле на должную высоту.

Ленин и товарищ Сталин неоднократно перед комсомолом ставили вопросы воспитательной работы. Год тому назад товарищ Сталин с особой серьезностью поставил вопрос о перестройке всей работы комсомола под этим углом зрения. Однако надо сказать, что аппарат комсомольских организаций далеко еще не перестроился в этом направлении. Вопросы учебы и воспитания еще не стали центральными вопросами в работе комсомольских организаций. Многие комсомольские работники еще разбрасываются на различные участки хозяйственной и советской работы, упуская эту основную задачу.

Когда перед съездом комсомола обсуждалось, какие вопросы поставить на съезде и под каким углом провести работу съезда, товарищ Сталин прямо сказал, что, по его мнению, съезд комсомола должен пройти под знаком организации учебы и

воспитания. (Бурные, долго не смолкающие аплодисменты.)

Так, товарищи, и надо сделать, как советовал товарищ Сталин. (Бурные аплодисменты.) Весь пафос комсомольской работы и всю героику нашего ленинского комсомола надо перенести теперь на учебу. В этом главное. (Бурные аплодисменты.)

Стахановское движение и комсомол

Прямо с учебой связано и дальнейшее развертывание стахановского движения.

Что мы имеем сейчас в развитии стахановского движения? После известного стахановского совещания здесь, в Кремле, речи товарища Сталина и после решений пленума ЦК стахановское движение пошло дальше вперед. В первом квартале 1936 года промышленность выполнила свой план, а по железнодорожному транспорту план даже перевыполнен.

Это, товарищи, серьезная победа стахановского движения, ибо, как вы знаете, план первого квартала этого года у нас был значительно выше по сравнению с первым кварталом прошлого года. План выполнен только в результате того, что у

нас стахановское движение пошло вперед.

Однако стахановское движение развертывается пестро. Ряд отраслей промышленности продолжает отставать. Отстают такие важные отрасли, как лесная промышленность, производство стройматериалов, как медная промышленность и другие. Если бы эти отрасли промышленности не отставали, мы имели бы наверняка перевыполнение плана первого квартала. Но даже на впереди идущих предприятиях и отраслях промышленности мы имеем число стахановцев, доходящее до одной трети в основных цехах, а в подсобных цехах и того меньше.

Работа по введению новых норм и перестройке зарплаты чрезмерно затянулась по ряду отраслей промышленности. Таким образом, можно сказать, что стахановское движение находится еще только в своем начале. Между тем мы имеем недопустимые и вредные настроения самотека среди известной части хозяйственников, и не только хозяйственников, но и работников партийных, комсомольских и профсоюзных организаций в деле развертывания стахановского движения, и только этим можно объяснить, что по целому ряду предприятий и отраслей нашего хозяйства дело со

стахановским движением обстоит сейчас хуже, чем было в декабре 1935 года.

Стахановское движение требует обновления работы всего механизма управления производством. Оно не терпит никакого застоя, бюрократизма и рутины, и поэтому в отношении его проявляется саботаж и сопротивление со стороны носителей этих недостатков в нашей системе управления хозяйством. Комсомол должен всячески помочь партии сломить этот саботаж и сопротивление и развязать стахановское движение еще больше. Многие хозяйственники считают, что выполнение поставленной программы — это предел стахановской работы. Ничего подобного! Развертывание стахановского движения должно перешагнуть намеченную производственную программу. В этом — задача.

Но особо надо подчеркнуть значение технической учебы для успешного развертывания стахановского движения. Желание быть стахановцем у нас теперь имеется у громадного большинства рабочих. Дорога, как стать стахановцем, показана нашими лучшими стахановцами. Дело теперь заключается в том, чтобы широко развернуть техническую учебу, которая у нас еще на предприятиях поставлена неудовлетвори-

тельно и часто организована формально. Комсомол должен ввязаться в это дело как следует и проявить свою энергию в этом направлении.

Но особенно решающую роль комсомол должен сыграть в развертывании стахановского движения в сельском хозяйстве. Товарищ Сталин поставил перед партией и всей страной задачу — добиться в течение ближайших трех-четырех лет увеличения производства хлеба до 7—8 миллиардов пудов. Мы это выполним, если развернем как следует стахановское движение в нашем сельском хозяйстве. А надо признать, что стахановское движение в колхозах у нас еще только начинается, но оно имеет все основания к тому, чтобы быстро и широко развернуться. Машины у нас есть, их будет с каждым годом все больше и больше, количество удобрений будет увеличиваться, колхозы окончательно сложились. Сталинским колхозным уставом найдена лучшая форма соединения интересов государства и отдельного колхозника. Выработались новые кадры людей в лице комбайнеров, трактористов, животноводов и др.

Нынешние стахановцы в сельском хозяйстве — это, конечно, пока только разведчики, которые прекрасно выполнили

свою задачу и показали дорогу. Результаты стахановского движения в сельском хозяйстве будут, товарищи, огромны. Трудно даже представить, какой мы сделаем прыжок от той отсталости, которая имеется в сельском хозяйстве, если претворить на деле то, что дают по результатам своей работы такие передовые люди сельского хозяйства, как Ангелина, Демченко и целый ряд других. (Аплодисменты.)

Но стахановское движение в сельском хозяйстве не пойдет самотеком. Для этого требуется огромная организующая работа, и особую роль в этом должен играть комсомол, ибо роль молодежи в сельском хозяйстве еще более значительна, чем в промышленности, потому что наиболее прогрессивной, не связанной традициями индивидуального хозяйства, наиболее смелой и грамотной в сельском хозяйстве является колхозная молодежь, и надо полагать, что комсомол с честью выполнит свою задачу и беззаветно будет драться за выполнение задания товарища Сталина о доведении производства хлеба до 7—8 миллиардов пудов, за быстрый подъем животноводства, за увеличение количества хлопка, льна, шерсти и другого сырья для нашей промышленности. (Аплодисменты.)

Позвольте мне теперь несколько остановиться на организационных вопросах комсомола. Если говорить прямо, товарищи, то организационная работа комсомола серьезно отстает от уровня задач и роли комсомола на всех участках нашего социалистического строительства, а этого отставания организационной работы не должно быть. Дело заключается в том, чтобы ликвидировать это отставание организационной работы от уровня задач, которые имеет комсомол.

К чему сводится перестройка и улучшение организационной работы в комсомоле? К тому, во-первых, чтобы подчинить всю организационную работу в комсомоле основной задаче — стать действительно широкой организацией учебы и коммунистического воспитания всей советской молодежи. На это, товарищи, надо повернуть весь комсомольский аппарат, и повернуть как следует. Улучшение и перестройка организационной работы сводится, во-вторых, к тому, чтобы на деле провести новую программу и новый устав комсомола, которые вы примете на съезде.

Товарищ Сталин, под руководством ко-

торого были разработаны новые программа и устав комсомола, внес очень серьезные поправки в первоначальные проекты и программы и устава. Но, товарищи, надо сказать, что эти поправки являются не просто поправками к проектам программы и устава, а серьезными поправками ко всей предшествующей и существующей организационной работе комсомола. Какие это поправки? Их было очень много. Я думаю, что докладчики, которые будут докладывать съезду о программе и уставе, должны будут рассказать об этом. Я только сошлюсь на две поправки.

Вместо старого текста устава в начале третьего абзаца: «ВЛКСМ является массовой пролетарской, по своему существу, организацией, объединяющей в своих рядах широкие слои передовой, классово сознательной, политически грамотной молодежи», товарищ Сталин предложил другой текст: «ВЛКСМ является массовой беспартийной организацией, объединяющей в своих рядах широкие слои передовой, политически грамотной трудящейся молодежи города и деревни». Во второй части этого же абзаца, в фразе: «Какое бы то ни было отступление от программы ВКП(б) и ВЛКСМ несовместимо с пребыванием в

комсомоле», вычеркнуто слово «ВКП(б)». В третьем пункте, вместо старого текста, где говорилось о разделении на группы по социальному признаку при приеме в члены ВЛКСМ, товарищ Сталин предложил другой текст: «В члены комсомола принимается передовая, проверенная, преданная советской власти молодежь из среды рабочих, крестьян и служащих».

О чем говорят эти поправки? Они говорят о том, что комсомол должен перестать строить себя в полном соответствии с партийными организациями и подражать во всем работе партийных комитетов. Большевистская партия у нас одна. Комсомол — это беспартийная организация передовой молодежи, примыкающая к ВКП(б). Это значит, что комсомол должен стать более широкой организацией, чем он является теперь. Незачем придумывать ограничения приема в члены ВЛКСМ, смахивающие на ограничения приема в партию. В результате новой программы и устава комсомольская организация должна возрасти, и в этом ничего страшного нет. Это не значит открывать двери настежь и принимать кого попало. Для этого есть ограничение, т. е. известная политическая подготовленность

и проверка каждого перед вступлением в комсомол. Эти гарантии должны строго выполняться, но незачем придумывать ограничений, свойственных партийной организации.

Поправки, далее, говорят о том, что в комсомоле должна быть отменена практика так называемого регулирования социального состава, должны быть сняты существовавшие деления. До сих пор комсомол считал себя по преимуществу пролетарской организацией, теперь он становится более широкой организацией, организацией всей передовой советской молодежи — рабочих, колхозников, служащих и учащихся.

Вот, товарищи, что вытекает только из двух приведенных мною поправок товарища Сталина.

Задачи улучшения организационной работы в комсомоле, в-третьих, заключаются в том, чтобы устранить существующие недостатки и усилить те участки комсомольской работы, которые являются на сегодняшний день еще слабыми участками. Какие это недостатки? Первый серьезный недостаток, о котором говорили на многочисленных конференциях комсомола, проходивших перед съездом,—это недостаток, сводящийся к слабости организационного

руководства сверху донизу, выражающийся в том, что вместо конкретности в организационном руководстве часто преобладает руководство директивами, политическими установками и общими указаниями на недостатки и на то, что эти недостатки нужно исправить. Такое руководство, товарищи, нас теперь удовлетворить не может. Оно должно быть более конкретным, более четким, и оно должно преследовать задачи воспитания комсомольских кадров сверху донизу.

Элементы воспитания в организационной работе, убеждение и обучение у вас должны быть гораздо более сильными, чем в партийных организациях, потому что в партию мы принимаем людей уже более зрелых и подготовленных в политическом отношении, в то время как в комсомоле мы еще предполагаем огромную воспитательную работу над каждым комсомольцем. Вот почему у вас элементы воспитания и обучения в организационной работе должны быть более распространены. У вас борьба с множественностью взысканий, с формализмом в организационной работе, с так называемыми опросами при решениях различных вопросов и с администрированием должна быть острее, чем теперь.

Теперь мало того, чтобы ты как руководитель или инструктор указывал на недостатки и на необходимость их исправления. Нет, ты вместе с тем обязан и научить, как исправить эти недостатки. Обнаружить непорядки — этого еще недостаточно для руководителя. Это хорошо, что ты чувствуешь недостатки, но ты обязан и научить, как их исправить.

А сколько имеется жалоб со стороны низовых организаций и рядовых комсомольцев на инструкторов, на выезды отдельных руководящих работников? Приедет, говорят, человек, выругает, покритикует, наговорит речей, соберет всякого рода статистические данные и с этим уедет. А чтобы помочь делу, научить, как лучше поставить работу,— этого нет.

Есть ли такая практика в комсомольских организациях, товарищи? (Голоса: «Есть, есть».)

Андреев. О чем говорят эти недостатки? Они говорят, с одной стороны, о поверхностном подходе со стороны руководящих работников к организационным вопросам, а с другой стороны, о том, что и рад бы тот или иной руководитель поучить, как лучше поставить работу, но не знает, как это сделать. Поэтому часто незнание,

как улучшить работу, прикрывается общими разговорами, директивами и политическими установками. Это показывает на отставание некоторой части руководящих комсомольских кадров от жизненных требований и запросов возросшей комсомольской работы.

Комсомольское руководство снизу доверху не должно отставать от политического, культурного и организационного роста молодежи. Задача заключается в том, чтобы смелее вовлекать в комсомольскую работу новых людей и серьезнее учиться всему руководящему активу, чтобы быть политически грамотными, культурными руководителями. Поменьше заседайте. Имеется много жалоб на многочисленные и продолжительные заседания. Многие комсомольские работники говорят: заседаем так много, что некогда работать и учиться. Так вот, товарищи, поменьше заседаний, поменьше всякой парадности, поменьше шумихи и словесной трескотни. Побольше скромности и серьезности во всей вашей работе и поведении. Поменьше пишите резолюций и общих директив. Энергичнее боритесь с невежеством, хвастовством и верхоглядством. Побольше учитесь и работайте над собой, тогда организационная ра-

бота у вас поднимется на должную высоту.

Слабым участком комсомола являются его организации в колхозах. У нас в стране колхозов 250 тысяч, а комсомольских колхозных организаций 102 тысячи. Значит, больше половины колхозов не имеет комсомольских организаций. Комсомольцы составляют в колхозах только 7 процентов ко всей колхозной молодежи. Это мало, товарищи. Это показывает, что комсомол недостаточно распространил свое влияние в колхозах. А если к этому добавить, что работа комсомольских организаций в колхозах, как правило, слабее, чем в городе и на промышленных предприятиях, то этот участок комсомольской работы надо признать слабым участком.

Надо вести дело к тому, чтобы комсомольские организации были, по крайней мере, в большинстве наших колхозов и чтобы прослойка комсомольской молодежи среди колхозной молодежи увеличилась.

Задача дать в ближайшие три-четыре года 7—8 миллиардов пудов хлеба и ускорения подъема животноводства требует, чтобы работа партии и комсомола чувствовалась в каждом колхозе.

Ликвидация разницы между городом и деревней предполагает огромную культур-

ную работу. Колхозник хочет иметь теперь по-городскому во всех отношениях: он хочет иметь кино, радио, музыку, книжки, газеты и т. д. Колхозники хотят учиться,— одним словом, не хотят отставать теперь от города и от городской жизни.

Это раньше крестьянин, живший впроголодь, угнетаемый помещиком и кулаком, заливал свое горе водкой. Теперь горя нет, и жить стало веселее, радостнее; зажиточная жизнь стала фактом, и потребление водки в нашей стране падает из года в год. Все большее количество спирта теперь идет на разного рода технические надобности.

Перед комсомолом стоит задача коммунистического воспитания громадных масс колхозной молодежи, которая составляет в возрасте от 15 до 26 лет не больше не меньше, как 28 миллионов человек. Ее надо воспитать.

Так вот, товарищи, возьмитесь крепко за этот отстающий участок комсомольской работы и серьезно его выправьте.

Следующим слабым звеном комсомольской работы является работа комсомола среди молодежи, которая еще не вошла в комсомол, а она составляет громадное большинство. Если комсомол насчитывал в

своих рядах на 1 января 1936 года 3 623 тысячи человек, то всей молодежи в городе и деревне комсомольского возраста имеется 37 500 тысяч человек, а между тем в значительной части комсомольских организаций существует известная замкнутость и стремление отгородиться от всей остальной массы так называемой неорганизованной молодежи.

Это неправильно, товарищи. Не надо допускать того, чтобы стиралась всякая грань между комсомольцами и остальной молодежью, не надо терять лицо авангарда молодежи, но в то же время и не надо замыкаться и отрываться от остальной массы. В этом смысле и должна быть перестроена организационная работа комсомола, и особенно его первичных организаций. Для этого должны быть использованы всевозможные формы связи и вовлечения молодежи в комсомольскую работу.

Работа с молодежью, не состоящей в комсомоле, не может сводиться только к привлечению ее на заседания и собрания, в кружки, к работе на производстве, на колхозных полях, в бригадах и т. д. Но комсомол вместе с тем должен широко развернуть работу по организации веселой жизни нашей советской молодежи. В этой об-

лáстй дéятéльнóсть комсомола еще недо-
статочна.

Товарищ Сталин словами о том, что жить стало веселее, прекрасно отразил настроение народа нашей великой Советской страны. Надо всячески помочь всей молодежи жить культурной и веселой жизнью, показать ей дорогу в этом отношении. Что это значит? Это значит, что еще сильнее и шире надо развернуть физкультурную работу, особенно в колхозах. Это значит более широкое внедрение хороших плясок, а не одних только фокстротов, которые, кстати сказать, занесены к нам из чужого лагеря; это значит более широкое распространение хороших песен. (Аплодисменты.)

Комсомол должен молодежи помочь воспользоваться лучшими музыкальными произведениями, вытесняя всякую халтуру из этой области. (Аплодисменты.)

Вы должны больше заняться продвижением к нашей советской молодежи, особенно сельской молодежи, всякого рода музыкальных инструментов. Правда, их еще у нас нехватает, и качеством они еще неважные, но я думаю, что мы оседлаем вместе с вами отрасли промышленности, производящие музыкальные инструменты, что-

бы их было больше и лучшего качества.

Таким образом, комсомольские организации еще теснее свяжутся со всей остальной молодежью. Надо только иметь одно в виду: не заорганизовывайте слишком это дело (аплодисменты), а то у нас иногда так заорганизуют всякого рода развлечения, что наша советская молодежь бежит от этой самой заорганизованной веселой жизни. (Смех.) Вносите в эту работу побольше действительного веселья, побольше инициативы, разнообразия, поменьше шаблонов и трафарета, тогда успех у вас будет обеспечен.

Несомненно, слабым участком комсомольской работы продолжает оставаться вовлечение в комсомол женской молодежи. Об этом говорилось не раз. Но однако об этом приходится еще раз напомнить на X съезде комсомола, ибо работа в этой области, несмотря на некоторое улучшение, все же является недостаточной.

Разве можно признать удовлетворительным положение, когда женская молодежь в комсомоле составляет меньше одной трети, когда участие женской молодежи в отдельных национальных областях и республиках снижается до 10—15 процентов общего числа комсомольской молодежи, ког-

да в колхозах только 3 девушки из 100 состоят в комсомоле, а 97 девушек остаются вне рядов комсомола?

Нельзя также считать удовлетворительной и работу по привлечению комсомолок к руководящей работе в комсомольских организациях.

Надо шире вовлекать женскую молодежь в комсомол, смелее вовлекать комсомолок в комсомольский актив и привлекать их к руководству; тогда комсомол будет еще сильнее, еще более влиятельным. Это особенно относится к таким национальным организациям, как Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан и др., где по инициативе ЦК комсомола были хорошо проведены конференции женской молодежи. Но этим ограничиться нельзя. Там есть много пережитков прошлого, старого, крепостнического отношения к женщине. Они проявляются даже и среди некоторой части активных комсомольцев. С этими пережитками надо систематически бороться, чтобы еще больше вовлечь женскую молодежь во всю нашу общественную работу.

И наконец последний вопрос — о детях. Этот участок еще продолжает оставаться также слабым местом комсомольской работы. Организация детей школьного возра-

ста — дело очень важное, особенно потому, что оно связано прямо со школьной учебой. В значительной мере организация детей поручена комсомолу. Все ли здесь обстоит благополучно? Нет. Вы сами знаете о целом ряде извращений в пионерской работе. Часто детей перегружают общественной работой, что сказывается на их учебе. Иногда пионерские сборы превращаются в скучное занятие, вследствие чего дети бегут от этих сборов и их чуждаются. Сборы пионеров нередко проходят без достаточного руководства комсомола, иногда — вне школ. Часто злоупотребляют утомительными экскурсиями, вылазками и т. п. И наконец нет еще серьезной детской литературы. Для ребенка еще не создана хорошая книга.

Как видите, недостатков в этой области еще очень много. Откуда берутся эти недостатки? Они вытекают из невнимательного руководства этим делом. Подтверждением является тот факт, что большое количество пионерских отрядов остается без вожатых. Значительное количество вожатых в пионеротрядах не соответствует своему назначению. Очень часто бывают случаи, когда комсомольские организации пионервожатыми выдвигают неавторитетных людей. Надо

серьезно заняться делом улучшения организации детей.

Не думайте, что все дело сводится лишь к созданию дворцов пионеров. Это дело хорошее. Дворцы мы будем создавать и имеем такую возможность, но, товарищи, дело не только в этом заключается. Теперь, когда комсомолу передано Детское издательство, вы должны создать побольше хороших книг. Дело заключается в том, чтобы вы изгнали все те недостатки и извращения, которые имеются в практике пионерской работы.

Надо, чтобы, помимо внимательного отбора вожатых, секретари и члены комсомольских комитетов почаще сами бывали в школах и на сборах, исправляли бы на месте недостатки и черпали бы опыт для дальнейшего улучшения работы среди детей. (Аплодисменты.)

Вот, товарищи, на какие стороны организационной работы я хотел бы обратить внимание съезда. Не забывайте, что организационная работа является в то же время и воспитательной работой. Поэтому не пренебрегайте, товарищи, организационной работой. Вы знаете, как наша партия и ее вожди Ленин и Сталин всегда высоко ставили и ставят организационные вопросы,

обращая особое внимание на выработку кадров организаторов, подбор людей, правильное руководство снизу доверху, на внедрение точности в работе, постоянную проверку исполнения каждого своего решения и наконец на развертывание самокритики. На этом, товарищи, в нашей большевистской партии сложились могучие кадры организаторов, которые побеждают на каждом шагу.

Роль комсомола в нашей стране велика во всех областях. Она еще более повышается в связи с громадными задачами в области коммунистического воспитания и учебы молодежи. Наш комсомол является действительно ленинским комсомолом и руководится нашей большевистской партией. Он объединяет самую смелую и энергичную часть трудящихся — молодежь, не связанную со старыми традициями и дающую комсомолу огромную силу.

Партия достаточно ценит эту роль, силу и успехи нашего ленинского комсомола, и нет сомнения, что, подняв организационную работу на уровень тех огромных задач, которые перед комсомолом поставлены, комсомол станет еще более активной силой в строительстве коммунизма и пойдет еще быстрее вперед к новым успехам, к новым победам.

Да здравствует ленинский комсомол!

Да здравствует вождь и учитель всех трудящихся, лучший друг советской молодежи товарищ Сталин!

(Съезд устраивает бурную овацию товарищу Андрееву. Раздаются приветственные возгласы: «Да здравствует товарищ Сталин! Ура!», «Хай живе великий Сталин! Ура!», «Да здравствует ЦК ВКП(б)! Ура!», «Да здравствует ЦК и Сталин! Ура!» Долго не смолкают крики «ура», и аплодисменты разражаются все с новой силой.)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
О перестройке аппарата ВЛКСМ	5
Об организационной работе	16
О женской молодежи	20
О пропагандистской работе	22
О школе	24
О детском движении	26
Воспитательную работу — в центр внимания	32
О детской литературе	47
О литературной критике	60
О художественном оформлении детской книги	62
Какие детские книги нам нужны . . .	64
О партийной пропаганде	68
Значение дела социалистического воспитания и партийной пропаганды возрастает и будет возрастать	73
Об организационных недостатках партийной пропаганды	81

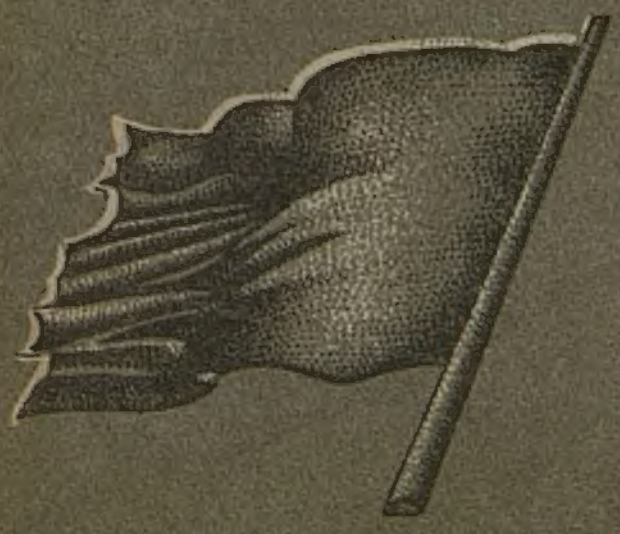
Коммунистическое воспитание молодежи и задачи комсомола 89
СССР—страна победившего социализма 89
Комсомол—организация коммунистического воспитания и учебы молодежи 101
Стахановское движение и комсомол . . 112
Организационные вопросы комсомола . 117

Ответственный по изданию
редактор *Е. Ким.*
Технический редактор
М. Лойтерштейн.
Корректора *Р. Гольденберг*
и *Н. Дегтярев.*

Сдано в производство 10 II 1938 г.
Подписано к печати 7/VII 1938 г.
М. Г. 30. Индекс 10-0. Формат
бумаги 60×92 1/32. 4 1/4 п. л., 3,6 уч.
авт. л. Уполномоченный Главлита Б-48155.
Наряд 121. Тираж 25 000.

Фабрика юношеской книги
изд-ва ЦК ВЛКСМ „Молодая гвардия",
ул. Фр. Энгельса, 46.

Цена 75 к.
Переплет 1 р.

38 M8956

9